

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Синицынская общеобразовательная школа»  
Кировского района Республики Крым

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ  
«Синицынская ОПШ»

С.А. Сулейманова

Приказ № 180-0 от 21.04.2026 г.



ПРОГРАММА СМЕНЫ  
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
«ОРЛЁНОК»



«В единстве России...»

## Паспорт программы

1. Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей На базе МБОУ «Синицынская ОШ» «В единстве России»
2. Название организации	МБОУ «Синицынская ОШ» с. Синицыно
3. Адрес	297312, Крым Респ, Кировский р-н, Синицыно с, Гоголя ул, дом № 7А
4. Телефон	8 (36555) 9-63-25
5. Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
6. Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.
7. Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
8. Продолжительность смены	21 день
9. Количество смен	1 смена
10. Местопроведения	1этаж школы, спортзал, школьная площадка, стадион.
11. Общее количество детей за смену	44 ребёнка
12. География участников	Учащиеся 1— 4 классов
13. Кадры	педагогические работники, тех. персонал, мед. сестра.

## **I. Пояснительная записка**

Каникулы —

это период свободного общения детей, время приобретения новых интересов. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Летний оздоровительный лагерь —

это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

При правильном использовании воспитательных возможностей летних каникул можно добиться хороших результатов в экологическом, патриотическом, эстетическом, нравственном воспитании и оздоровлении школьников, так как лето это самое плодотворное время года для организации творческой и оздоровительной работы школьников.

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить своё здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

### **Направленность программы**

Программа лагеря дневного пребывания «В единстве России...» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Программа разработана с учётом следующих законодательных и нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав;
- Приказ «Об организации лагеря с дневным пребыванием»;
- Должностные инструкции сотрудников лагеря.

**Актуальность программы «В единстве России...»** заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- между потребностью детей в практическом познании мира и теоретизированным характером обучения;
- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе — это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Ро

ссию, стремится работать на её благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона.

Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее России. Родина может ассоциироваться с домом, селом, городом, краем, республикой, всем государством, и лучше всего, если границы Родины будут постепенно расширяться и включать в себя все части целого — дом, город, Россия.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребёнка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

**Новизна программы «В единстве России...»** заключается в том, что 2026 год в России объявлен Годом народного единства. Программа включает в себя не только оздоровительные, воспитательные, досуговые функции, но и познавательные.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Детский оздоровительный лагерь — это то место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидания детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развивать детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей.

Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым — это погрузиться в увлекательную игру. Игра — неотъемлемая часть детства, оказывающая колоссальное влияние на различные аспекты развития человека. Фактически в игре дети обучаются навыкам социализации и самостоятельности, раскрывают свой творческий потенциал и находят варианты решения многих проблем, с которыми им только предстоит столкнуться во взрослой жизни.

Программа «В единстве России...» — это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими з

аконами и правилами, в которой раскрывается тема культурного наследия на родов России.

Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра придает эмоциональную окраску всему происходящему, создает атмосферу творчества, учит, помогает общаться.

### **Сроки реализации программы**

Летний отдых детей в 2026 году будет организован в одну смену. Летний оздоровительный лагерь функционирует с 1 июня по 30 июня 2026 года (21 рабочий день) и обеспечивает двухразовое питание детей. По продолжительности программа является краткосрочной, т. к. реализуется в течение лагерной смены.

Программа «В единстве России...» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, развитие сотрудничества и взаимопонимания детей и взрослых.

### **Ключевая идея программы**

Смена разделена на трёхдневные блоки. Основной смысл заключается в том, что на три тематических дня ребята погружаются в атмосферу творческой деятельности, направленной на укрепление чувства патриотизма.

Программа летнего лагеря дневного пребывания социально-педагогического направления с элементами патриотизма является актуальной.

### **Основная идея программы лагеря дневного пребывания «Орлёнок»:**

- представление возможностей для раскрытия творческих способностей детей;
- создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности через сюжетно-ролевую игру и изучение культурного наследия нашей страны.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: режим дня, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере «Орлёнок» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

В результате реализации программы её участники получают определённые знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов и народностей Российской Федерации. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей Родины, познакомятся с её историей и природой, осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нём.

### **Краткая характеристика участников программы**

Период школьного возраста, особенно младшего, по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присущи подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Отряды комплектуются из числа учащихся 1–4 классов, продолжительность пребывания в лагере — 21 день, количество детей — 44 человека. При комплектовании внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям из многодетных семей, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также детям, родители которых находятся на СВО.

## **II. Целевой блок программы**

**Цель** программы «В единстве России...» — создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, изучения истории родного города и страны, национальных традиций, обычаев, праздников.

### **Задачи:**

- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;
- продолжить формировать потребность в изучении культурного и исторического прошлого родного края, родной страны, навыки культуры пов

едения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и толерантности, сохранения и поддержания здоровья;

- сформировать умение социально востребованно и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;
- сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены;
- продолжить развитие у детей навыков работы в группе, коллективе;
- повысить интерес к изучению истории родного города, страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т. д.).

#### **Ожидаемые результаты:**

- формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям;
- укрепление здоровья детей;
- возможность реализации механизмов мотивации у ребёнка к личному развитию, проявлению социальной инициативы;
- формирование у детей уважения к символам нашего государства;
- создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребёнка, умения работать в коллективе;
- приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- профилактика асоциального поведения детей ;
- улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах;
- увеличение количества детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

- анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
- ведение журнала здоровья;

- принятие нормативов на спортивных мероприятиях на начальном этапе и в конце смены;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
- «экран настроения»;
- в конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы.

### Содержание программы

Программа как структура представляет собой ряд мероприятий по направлениям на основе ценностных установок Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы — игра как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Игра проходит без зрителей — все участники.

В игре создаётся ситуация выбора, ведь ребёнок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Ценность игры определяется тем, насколько она развивает в ребёнке такие качества, как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

**Идея программы летнего лагеря 2026 г.:** создание патриотического видеоролика «В единстве России...», где в основе — творческий проект с присутствием соревновательного момента. Результатом работы будет видео, снятое в рабочие моменты пребывания в ЛДП «Орлёнок», которое будет размещено на сайте школы.

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

1. **Интеллектуальное.** Направлено на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, интеллектуальных способностей детей, мышления, памяти, внимания (викторины и интеллектуальные игры).

## **2. Организационное:**

- знакомство детей друг с другом, со взрослыми ;
- обеспечение детям чувства защищённости, самостоятельности;
- принятие в коллективе сверстников и взрослых;
- определение места (статуса) в коллективе;
- формирование умения найти «золотую середину» между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов;
- формирование чувства «Мы» (семья, особенные, вместе), доверия друг к другу, групповых норм, ценностей и традиций;
- название отряда, девиз, утреннее построение, подведение итогов дня;
- игры на сплочение.

## **3. Спортивно-оздоровительное:**

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены , ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий и подвижных игр;
- культурно-массовые и спортивные мероприятия.

## **4. Творческое:**

- пробуждение в детях чувства прекрасного;
- формирование навыков культурного поведения и общения;

- привитие детям эстетического вкуса;
- коллективно-творческие дела (в соответствии с планом): концертно-развлекательные программы, игры-развлечения, викторины, соревнования.

#### **5. Патриотическое:**

- день, посвящённый российскому флагу;
- час мужества «Мы помним наших героев»;
- посещение памятных мест.

### **Формы и методы работы по программе, которые будут использоваться**

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и другие. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, интерес к созидательной деятельности, разовьёт интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов: беседы, наблюдения, поручений, конкурсов рисунков и плакатов, утренников, праздников, экскурсий.

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием: воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах Великой Отечественной войны, изучение духовно-нравственных традиций и истории родного края.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своём здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками и природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий.

ьных мероприятий способствуют созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из мероприятий: творческих конкурсов рисунков, стихов, частушек; изготовления плакатов; театрализованных игровых программ и т. д. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребёнка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### **Виды деятельности**

Детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены и основанных на принципах игрового моделирования программы:

- **Коммуникативно-игровая деятельность** — деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
- **Познавательная деятельность** — получение новых знаний.
- **Аналитическая деятельность** — анализ игровых ситуаций и личности ребёнка в них. Обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий открытых детьми явлений.

### **Сюжет смены**

«Лето- это маленькая жизнь!», а значит, прожить её нужно так, чтобы всем — и детям, и тем, кто будет организовывать отдых, — было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра, причём игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Задачи игры-путешествия:

- создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника;
- развитие любознательности и познавательного интереса учащихся;
- воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа;
- создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

В 2026 году работа смены будет проходить на просторах родной страны — России —

и будет посвящена единству народов России. Дети совершают виртуальное путешествие по России, узнавая интересные факты из истории и жизни народов в страны, символы страны и городов России, традиции и обычаи народов.

У каждого отряда имеется карта страны, разделённая на 6 условных блоков, которые посетят дети. Посещая блок, каждый отряд сможет оставить на нём свой символический флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых в этом секторе России (флаг отряд придумывает в первый день смены). По истечении трёхдневного блока каждый отряд представляет видеорепорт о проделанной работе, из которого по итогу монтируется видео (продукт смены) «В единстве России...». Видео будет размещено на сайте, в социальной сети «ВКонтакте», а также будет транслироваться школьными СМИ и использоваться на родительских собраниях.

Каждый блок смены длится три дня и посвящён определённой тематике:

1. **«Мы живём в России!»** — этот тематический блок посвящён изучению общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны, а также народы, проживающие на территории РФ.
2. **«Достояние нашей страны»** — в этом тематическом блоке ребята познакомятся с известными писателями и поэтами, художниками, героями Великой Отечественной войны, которые прославили страну.
3. **«А у нас сегодня праздник!»** — в эти три дня смены ребята познакомятся с праздниками России, традициями и обычаями народов страны, а также посетят мастер-класс «Игрушка».
4. **«Мир вокруг нас»** — этот блок будет посвящён животному и растительному миру России, экологии.
5. **«Я говорю на родном языке»** — посвящён изучению русского языка и языков народов, проживающих на территории России.

#### 6. «Вместе мы — сила!» —

этот блок посвящён созданию итогового продукта смены «В единстве России...».

Идея лагеря дневного пребывания «Орлёнок» посвящена теме 2026 года — Году народного единства России. Мы предлагаем детям погрузиться в атмосферу культурного наследия РФ: ознакомиться с историей, традициями народов, с легендарными личностями, писателями, художниками и поэтами, узнать о родных языках народов России.

Чтобы начать погружаться в эту атмосферу, отрядам нужно выбрать название, девиз, командира, творческую группу. По итогам каждого дня проводится общая линейка, где отмечаются достижения каждого отряда.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде. Стенд оформлен в виде карты России. Также на информационном стенде планируется расположить «Законы» и «Заповеди» отрядной жизни, режим дня, девиз, песню, эмблему, план работы и информацию, отражающую результаты прошедшего дня.

Каждый участник смены ЛДП «Орлёнок» должен соблюдать «Законы» и «Заповеди».

#### **«Законы»:**

- закон точного времени;
- закон доброты;
- закон порядочности;
- закон дружбы;
- закон безопасности;
- закон взаимовыручки.

#### **«Заповеди»:**

- отряд — одна семья;
- один за всех и все за одного;
- порядок — прежде всего;
- каждое дело — вместе;
- все делайте творчески, а иначе зачем?
- даже если трудно, доведите дело до конца;
- чистота — залог здоровья.

Выполнение всех «Законов» и «Заповедей» предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

### **III. Механизм реализации программы**

## **Этапы реализации программы**

### **I этап. Подготовительный (февраль — май)**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельность этого этапа включает:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработку плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;
- подготовку методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.).

### **II этап. Организационный (июнь)**

Этот период короткий по количеству дней всего лишь 2-3 дня. Основная деятельность этого этапа включает:

- встречу детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **III этап. Практический (июнь)**

Основная деятельность этого этапа включает:

- реализацию основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работу творческих мастерских.

### **IV этап. Заключительный (2 последних дня деятельности лагеря)**

Основная деятельность этого этапа включает:

- подведение итогов смены;
- награждение.

## **V этап. Аналитический (июль)**

Основная идея этого этапа:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесённых по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Структурно игра развивается в течение 21 дня и представляет собой проживание различных игровых, праздничных действий. В план включается организация приёма детей: проведение церемоний открытия и закрытия лагерной смены.

### **Структура самоуправления**

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Промежуточные результаты работы подводятся на ежедневных и еженедельных линейках, окончательные — на итоговой линейке, где будут подведены итоги творческого проекта, вручены грамоты и благодарственные письма в зависимости от номинации (личные результаты), а также вручены вымпелы лучшему экипажу (коллективные результаты).

Среди традиционных методов осуществления работы педагогов-воспитателей следует особо выделить:

- метод погружения в культурную среду;
- метод игрового взаимодействия;
- метод организации состязательности;
- методику КТД.

*Программа работы ориентирована на следующий режим дня:*

8.30			Встреча детей
8.45	-	9.00	Утренняя линейка. Гимн
9.00	-	9.15	Зарядка
9.15	-	9.45	Завтрак
9.45	-	10.00	Беседы, минутка здоровья, инструктаж по ТБ
10.00	-	12.00	Работа по плану отрядов
12.00	-	13.00	Мероприятия по плану лагеря
13.00	-	13.30	Обед
13.30	-	14.15	Прогулки, экскурсия, игровая площадка
14.15	-	14.25	Подведение итогов, трудовой десант
14.25	-	14.30	Уход домой

#### **IV. Ресурсное обеспечение**

Каждый день смены имеет тематику, отражающуюся, по возможности, во всех режимных моментах. Быть уверенными в успешном воплощении идей программы позволяет достаточное ресурсное обеспечение.

**Кадровое обеспечение:** приказом директора образовательного учреждения закреплён состав педагогической команды: 9 педагогов-воспитателей и начальник лагеря. Обслуживающий персонал — 6 человек (уборщик служебных помещений, сотрудники столовой).

**Материально-техническое обеспечение:**

- наличие отрядных помещений и дополнительных площадей: спортивный зал, рекреации, столовая, территория школьного двора;
- обеспеченность оргтехникой и канцелярскими принадлежностями (в соответствии с заявкой педагогического коллектива);

- оснащённость медицинского кабинета рекомендованными приспособлениями и препаратами.

**Социально-коммуникативное обеспечение:** в план включено взаимодействие с партнёрами:

- Синицынский СДК;
- Синицынская библиотека;
- Старокрымская городская библиотека-филиал им.Друниной

**Формы социального партнёрства со школой:**

- совместные спортивные соревнования;
- музыкальные праздники, игры и викторины;
- театрализованные представления, спектакли, кинопоказы;
- посещение культурных мероприятий;
- участие в конкурсных мероприятиях.

## **V. Диагностика результативности программы**

Предполагаемые результаты реализации

Результат ( в соответствии с целью и задачами)	Критерии и показатели	Способ фиксации
Педагогическое сопровождение развития личностного потенциала детей	Педагоги знают и используют в работе методики и приёмы, стимулирующие развитие. Дети включены в процессы самопознания и самореализации	* составление «методических копилочек»; * отбор видео- и фотоматериалов
Наличие развивающей культуросообразной среды	Динамичное информационное пространство, отражающее культурные ценности, а также ключевые события смены	Оформление отрядных мест и общей лагерьной территории (афиши, экраны настроения, календари событий, выставки и т. п.)
Формирование культуры коллективно-творческой деятельности	* педагоги способны делегировать полномочия помощникам вожатых и отдыхающим детям; * школьники осознанно и ответственно включаются в подготовку, проведение и рефлексию событий	* разработка памяток самостоятельного творчества детей; * составление карт педагогического наблюдения
Повышение общей и частной культуры участников летнего отдыха	Соблюдение норм и правил поведения	* педагогическое наблюдение; * разработка и внедрение собственных законов и традиций лагеря

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

Для педагогов организованы совещания и инструктажи. Будут созданы:

- информационные стенды для родителей и воспитанников ЛДП;
- в каждом отряде — журналы посещений и инструктажей;
- папки с дополнительными материалами для отрядов;
- на сервере — папка с банком методических рекомендаций для педагогов, различным

и презентациями и видеофильмами, викторинами на каждый день (согласно программе).

Ежедневно планируется проводить планёрки по итогам дня. Предусмотрено регулярное освещение работы лагеря на странице школы.

### **Особенности материально-технического обеспечения программы**

- **Техническое:** проектор, музыкальный центр, интерактивные игры.
- **Методическое:** тематические презентации, книги по изобразительному искусству, инструкции по сборке, настольные игры, тематические книги и дидактический материал.

### **VI. Список используемой литературы и других ресурсов**

1. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / М. Ю. Новицкая и др. — М.: Дрофа, 2016.
2. Астахов П. «Я и государство». — М., 2009.
3. Афанасьев С. П., Коморин С. В. Что делать с детьми в загородном лагере. — М., 2009.
4. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. — М.: «5 за знания», 2008.
5. Руденко В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых. — М.: Феникс, 2016.
6. Аксёнова З. Войди в природу другом: экологическое воспитание дошкольников. — М.: Сфера, 2016.
7. Степанова Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере. — М.: Красико-Принт, 2016.
8. Гончарова Е. И., Савченко Е. В., Жиренко О. Е. Школьный летний лагерь. — М.: ВАКО, 2018.
9. Кувватов С. А. Активный отдых детей на свежем воздухе. — Ростов н/Д: Феникс, 2017.
10. Шаульская Н. А. Летний лагерь: день за днём. День приятных сюрпризов. — Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2018.

11. Соколова Н. В. Лето, каникулы —  
путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. — О.: «Детство», 2009.

## **Приложение**

**Анкета для учащихся (в начале смены)  
«Мы снова вместе!»**

Для того чтобы сделать жизнь в нашем отряде более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Какие у тебя первые впечатления от лагеря?
  2. Чего ты ждёшь от лагеря?
  3. Что тебе нравится делать?
  4. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
  5. Пожалуйста, закончи предложения:
    - Я пришёл в лагерь, потому что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
    - Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
    - Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
    - Я боюсь, что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- Напиши, пожалуйста, свои фамилию и имя: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

### **Анкета для учащихся (последний день смены)**

#### **«Близится к концу время нашей встречи»**

Подводя её итоги, мы хотим задать тебе несколько вопросов. Надеемся на твою помощь и понимание!

1. Что было самым важным в этот период для тебя:
  - в этом лагере: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;
  - в отношениях между людьми: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_?
2. Что ты запомнил больше всего? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
3. Что нового ты узнал? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
4. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
5. Кому и за что ты бы хотел (мог) сказать «спасибо»?
  - Спасибо! За \_\_\_\_\_  
(Кому? \_\_\_\_\_)
  - Спасибо! За \_\_\_\_\_  
(Кому? \_\_\_\_\_)
6. Закончи предложения:
  - Я рад, что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
  - Мне жаль, что \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Напиши, пожалуйста, своё имя и фамилию: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .