

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Синицынская общеобразовательная школа»  
Кировского района Республики Крым**

Утверждаю

И.о. директора МБОУ

«Синицынская ОШ»

С.А. Сулейманова

Приказ № 36-р от 11.04.2026



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
лагеря дневного пребывания «Орлёнок»  
МБОУ «Синицынская ОШ»  
Кировского района Республики Крым**

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Орлёнок» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления .

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен ЛДП «Олёнок» МБОУ «Синицынская ОШ»:

7-11 лет - дети младшего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел**

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Олёнок» МБОУ «Синицынская ОШ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

#### Гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

#### Патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

#### Духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

Познавательное направление воспитания:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**12.В общем блоке реализации содержания «Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

*Содержание блока «Мир»* реализуется в следующих формах: информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», «Пушкин-наше все!», «Король неба», к Дню рождения Поликарпова, и т.д. на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.

Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации такие, как интеллектуальный турнир «Путешествие по сказкам Пушкина», «Мисс лагерь», открытие и закрытие лагерной смены. Просмотры кинофильмов.

Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

- мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство детей не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

### 13. РЕАЛИЗАЦИЯ БЛОКА «РОССИЯ»

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Реализуемые формы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым исполнение Государственного гимна Российской Федерации и Республики Крым;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- проведение утренних линеек с обязательным исполнением Гимна России и Республики Крым;
- государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

*Дни единых действий :*

- 1 июня – День защиты детей;
- 5 июня – День защиты окружающей среды;
- 6 июня – День русского языка;
- 10 июня – День Первых;
- 12 июня – День России;
- 16 июня – День профориентации;
- 22 июня – День памяти и скорби.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Реализуемые форматы мероприятий:

- час Памяти,
- час Мужества;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- день памяти и скорби, возложение цветов, к Памятнику Победы, минуты памяти и славы.
- проведение тематических занятий для сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- участие в проекте «Письма Победы» для участников СВО.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация мероприятий к Дню защиты детей, Дню России, Дню молодежи; запланированы во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания запланированы информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Реализуемые формы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы.

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы.

- акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка».

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Реализуемые формы мероприятий:

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

-беседы об особенностях родного края;

-акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

**14. Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

**15 . Инвариантные общие содержательные модули включают:**

**15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП « Орлёнок» МБОУ «Синицынская ОШ» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

В рамках данного модуля проводятся следующие мероприятия:

- ✓ ежедневные режимные моменты;
- ✓ спартакиады и соревнования;
- ✓ спортивные праздники и игровые программы;
- ✓ военно-спортивные игры;
- ✓ народные и дворовые русские народные игры;
- ✓ подвижные игры на свежем воздухе;
- ✓ беседы о здоровом образе жизни;
- ✓ массовые флешмобы

### **15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию

иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

В рамках данного модуля проводятся следующие мероприятия:

- ✓ день русского языка «Поэтический марафон»
- ✓ день этнической культуры Видео-презентация «Этническая культура Крыма»
- ✓ день театра Театрализация «Спектакль у нас в гостях»
- ✓ день кино Кинолекторий « Дружба народов»

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение в ЛДП «Орлёнок» МБОУ «Сицинская ОШ» осуществляется системно на протяжении всей смены и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе. Работа строится с учетом логики развития смены, возрастных особенностей детей 7-11 лет.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### Основные направления и формы работы:

Диагностическое направление реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и подвижных игр на сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Мощным диагностическим инструментом являются рефлексивные «огоньки» («Расскажи мне о себе», «В кругу друзей»), где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый

материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков, конкурса плакатов и оформления выставки детских работ, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей.

Коррекционно-развивающее направление является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены. В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство), игры на командообразование. В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра «Мы команда!» — тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения. Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу.

В основном периоде работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурс плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество.

В заключительный период акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек «В кругу друзей», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через финал конкурса «Минута славы» и подготовку к итоговому концерту.

Профилактическое и просветительское направление нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологическую игру «Мы команда!» и тренинг «Умей сказать нет». Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия, что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс.

Консультативное направление является неотъемлемой частью работы педагога-психолога. Психолог проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

#### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

Детское самоуправление в ЛДП «Орлёнок» МБОУ «Сицинская ОШ» реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

15.4.1. На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий.

Временные творческие группы создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к значимым мероприятиям отряды самостоятельно распределяют роли, изготавливают элементы оформления мероприятий и проводят репетиции, а на итоговом мероприятии презентуют результаты коллективной работы.

Формой коллективного обсуждения и влияния на жизнь лагеря являются рефлексивные «огоньки»: огонек знакомства «Расскажи мне о себе» и финальный прощальный огонек «В

кругу друзей», где дети в доверительном кругу анализируют прожитый день, обсуждают взаимоотношения и высказывают пожелания.

Таким образом, самоуправление на уровне организации реализуется через ситуативное лидерство и временные творческие объединения, что соответствует задачам краткосрочной смены лагеря дневного пребывания.

15.4.2. На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится коллективное обустройство отрядных уголков, придумывание названия и девиза. На огоньке знакомства «Расскажи мне о себе» и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли: командир (представление отряда на линейках и взаимодействие с педагогами), культорг (координация творческой подготовки), физорг (организация участия в соревнованиях), редактор (оформление уголка и летописи).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к большим мероприятиям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для еженедельного выноса Государственного флага РФ и РК, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

Важнейшей формой отрядного самоуправления являются рефлексивные «огоньки», где в доверительном кругу с использованием «символа разговора» дети обсуждают прожитый день, анализируют взаимоотношения, высказывают предложения и совместно планируют дальнейшую деятельность.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к конкурсам, оформлении выставки и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают уборку отрядных мест в заключительный день.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выборах президента лагеря, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов на почетном стенде «Звезды смены», освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права выноса Государственного флага РФ и РК лучшим представителям отрядов по итогам дня.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград (дипломы, грамоты, благодарности, сладкие призы). Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное пространство в ЛДП «Орлёнок» МБОУ «Силицынская ОШ» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая нарушения опорнодвигательного аппарата (детский церебральный паралич, последствия травм, парезы), соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии), а также детей с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря. Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности.

Для обеспечения доступности созданы необходимые архитектурные условия: установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание, ширина дверных проемов соответствует нормативам, нанесена контрастная маркировка на прозрачные двери, оборудована специализированная туалетная комната с пространством для разворота кресла-коляски и опорными поручнями. Информационная доступность обеспечивается табличками со шрифтом Брайля, визуальными и тактильными средствами для детей с нарушением зрения, кнопкой вызова персонала, эвакуационными знаками на путях движения.

Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра, при необходимости по запросу родителей разрабатывается специальное меню с учетом медицинских заключений. Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

Кадровое обеспечение предусматривает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены, при необходимости предоставляется помощь ассистента для передвижения, специалисты проходят подготовку для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Реализуются адаптированные образовательные программы и программы коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках.

Воспитательная работа строится на принципах равноправного включения всех детей в общий процесс, налаживания эмоционально-положительного взаимодействия, формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников. Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

#### **17.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Профориентационные игры представлены сюжетно-ролевыми и деловыми играми, расширяющими знания детей о типах профессий и способах их выбора.

Экскурсии на предприятия и организации организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий.

В программе запланированы экскурсии в краеведческий музей «Остров достижений» Кировского района, сельскую библиотеку, а также взаимодействие с инспектором ГИБДД в рамках занятий по безопасности дорожного движения.

Встречи с представителями профессий составляют важную часть профориентационной работы. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате дискуссионного клуба или классных встреч.

Мастер-классы от родителей «Профессии моей семьи» позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Родители проводят краткие мастер-классы, знакомя детей с основами своей профессии: кто-то учит печь печенье, кто-то показывает простые столярные приемы, кто-то рассказывает о работе в офисе.

Профессиональные пробы организуются на базе учреждений среднего профессионального образования или непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.

Тематический День медицинского работника, День народных промыслов, День музея, День спорта объединяет все формы работы: проходят профориентационные викторины, осуществляется диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы, завершаются такие тематические дни беседой «Эти разные профессии».

#### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении**

##### **Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи

«Движение первых» (Движение Первых).

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников

является программа «Содружество Орлят России»;

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-тематический День Первых: эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-встречи с успешными активистами Движения Первых: открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

**Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:**

-волонтерские образовательные мастер-классы;

-участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-социальные акции «Помощь ближнему».

-мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

-участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

-медиа-волонтерство. -создание фото и видео контента об инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

-просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

## **16. Вариативные содержательные модули.**

### **16.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

Реальные экскурсии представлены посещением школьного «Музея боевой и трудовой славы» МБОУ «Синицынская ОШ», «Музея боевой и трудовой славы» Синицынского СДК и Кировского района, Дом-музей А.С.Грина, Дом-музей К.Г.Паустовского, Библиотека им.Друниной г. Старый Крым, Городской парк «Городской сад» г.Старый Крым.

Экскурсии-прогулки и походы включают экологический квест «Тропа открытий» в парке или на пришкольном участке в четвёртый день смены, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами. В девятнадцатый день экологическая прогулка в школьный парк сочетается с акцией «Трудовой десант» по уборке территории.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется самостоятельно.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов. На этапе предварительной работы осуществляется сбор информации о месте экскурсии, определение цели и задач, выбор объектов показа, согласование даты с принимающей организацией и получение необходимых разрешений от администрации лагеря и родителей. Затем следует разработка экскурсии: формирование маршрута, адаптация содержания под возраст детей, написание сценарного плана с выделением ключевых объектов, выбор методов ведения и подготовка сопроводительных материалов – маршрутных листов, заданий для квеста, вопросов для викторины. Организационная подготовка включает инструктаж детей по правилам поведения и технике безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих педагогов, подготовку инвентаря и информирование родителей о времени и маршруте. На этапе проведения экскурсии организуется сбор группы, проводится экскурсия согласно плану с использованием интерактивных форм – вопросов, обсуждений, практических заданий, ведется фотофиксация и обеспечивается постоянный контроль безопасности детей. Завершающий этап – подведение итогов, включающее коллективное обсуждение увиденного на отрядном огоньке, выполнение творческих заданий (рефлексия) – рисунки, дискуссии.

Механизм подготовки и проведения похода имеет свою специфику и также включает несколько этапов. Начинается все с определения цели и района похода, выбора маршрута с учетом возраста детей и времени года. Затем формируется группа с распределением обязанностей – назначаются направляющий, замыкающий, санитар, фотограф, ответственный за снаряжение. Проводится разработка маршрута и календарного плана с указанием контрольных точек, мест привалов и графика движения. На этапе подготовки снаряжения и питания подбирается групповое и личное снаряжение, организуется питьевой режим и перекус, проводятся повторные инструктажи по безопасности в природной среде. Во время проведения похода осуществляется движение по маршруту, выполнение запланированных заданий – наблюдений, сбора материалов, фотосъемки, проведение игр и викторин на привалах, ведение походного дневника. Завершается поход коллективным обсуждением, оформлением отчета в виде фотогазеты или презентации, разбором сложных участков и анализом действий группы для совершенствования последующих мероприятий.

## **16.2. Модуль «Кружки и секции».**

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

**Дополнительные общеразвивающие программы** ЛДП «Орлёнок» реализуются по двум направленностям.

Художественная направленность включает театральный кружок «Звезды среди нас» (актерское мастерство, сценическая речь, постановка мини-спектаклей).

День А.С.Пушкина-театрализованная постановка «Сказка о рыбаке и рыбке»

День театра Театрализация «Спектакль у нас в гостях»

Музыкальный кружок «Звонкие голоса» (создание благоприятных условий жизнедеятельности детей в каникулярный период, приобщение обучающихся к песенной музыке, развитие их певческих и творческих способностей через различные формы музицирования).

Финальный гала-концерт «Звёздный дождь».

Физкультурно-спортивная направленность включает спортивный кружок «Весёлый мяч» активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Проведение спортивных соревнований, эстафет, утренней зарядки.

День национальных игр «Игры народов России»

День Эколога Велосоревнование «Кто быстрее»

День Здоровья спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»

**17.** При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

Торжественные и организационные мероприятия включают линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам, а также еженедельные церемонии выноса Государственного флага РФ и РК, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.

Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия представлены спартакиадой лагеря, спортивными праздниками, командными гонками, товарищескими матчами, турнирами по различным видам спорта и эстафетами, направленными на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.

Творческие и конкурсные мероприятия включают конкурсы талантов, военнопатриотической песни, чтецов, рисунков на асфальте, фотокроссы и конкурсы плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Игровые и интеллектуальные программы включают квесты различной тематики, интеллектуальные марафоны, квизы, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.

Патриотические мероприятия реализуются через уроки мужества, военно-спортивные игры, акции памяти и просмотры фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.

Тематические дни представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы, включая День Первых с интерактивными играми, встречами, презентациями проектов и торжественным награждением.

Флешмобы как массовые танцевальные акции проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.

Акции охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

17.2. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного времяпровождения и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Организационные сборы и огоньки: огонек знакомства «Расскажи мне о себе» в первый день смены, где в камерной обстановке дети представляются, рассказывают о своих увлечениях и ожиданиях, финальный огонек «В кругу друзей» завершают смену обменом пожеланиями и подведением итогов. Ежедневные сборы перед уходом домой предполагают анализ прожитого дня и обсуждение складывающихся взаимоотношений. Игры на знакомство и сплочение проводятся в организационный период.

В отрядах также осуществляется подготовка к общелагерным мероприятиям: через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления.

Познавательные и игровые отрядные часы включают инструктаж по ТБ и ПДД

Отрядные спортивные соревнования включают подвижные игры «Ручеек», «Горелки», игры на свежем воздухе по желанию, подготовку к общелагерным соревнованиям.

Беседы и обсуждения проводятся на отрядных сборах: беседа с психологом «Как подружиться с эмоциями» беседа «Здоровые зубы — красивая улыбка» для младших беседа «Мы за ЗОЖ» беседа «Семейные ценности» обсуждение просмотренных фильмов.

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

17.3. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

18. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Орлёнок» МБОУ «Синицынская ОШ» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной и трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, семей группы риска, трудных детей, детей участников боевых действий, детей-чернобыльцев, детей из опекунских семей, детей-сирот.

20. Уклад ЛДП «Орлёнок» МБОУ «Синицынская ОШ» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ЛДП «Орлёнок» МБОУ «Синицынская ОШ» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как

Уклад ЛДП «Орлёнок» МБОУ «Синицынская ОШ» определяется следующими ключевыми характеристиками:

Открытость как социальной среды, интегрированной в пространство школы и района, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры (музеи, галерея), мемориальными объектами и природной средой (городской парк).

Частичная всеобщность (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в ЛДП «Орлёнок» МБОУ «Синицынская ОШ» только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей.

Многопрофильность и вариативность, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Предопределенность сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Уклад лагеря ЛДП «Орлёнок» МБОУ «Синицынская ОШ» формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МБОУ «Синицынская ОШ». Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде – лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности: отрядные комнаты для игр и общения, актовый зал для проведения массовых мероприятий, библиотеку, кабинеты для кружковой работы и мастерклассов, спортивный зал и открытую спортивную площадку с флагштоком для церемоний. Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы: утренний фильтр, двухразовое питание (завтрак, обед,

полдник) в столовой, питьевой режим. Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

**Быт** (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

22.2.Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

Режим дня:

<p><b>8.00 - 8.30</b> Встреча детей <b>8.30 – 9.00</b> Зарядка , линейка <b>9.15 – 9.45</b> Завтрак <b>9.45 – 11.00</b> Работа по плану отрядов <b>12.00-13.00</b> Работа кружков, соревнования между отрядами. <b>13.00-13.30</b> Обед <b>13.30-14.30</b> Игры на свежем воздухе. Уход домой</p>
---

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в помещении).
- Учет возраста (для младших – больше игр).

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря. «Закон точности» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину. «Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях. «Закон поднятой руки» используется для быстрого сбора внимания

и обеспечения порядка. Также действуют «закон уважения» к окружающим и имуществу и «закон зеленого друга», предписывающий бережное отношение к природе.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет отсутствие дневного сна и ночного пребывания, однако возвращение детей домой в 14:30 позволяет им восстанавливаться в семейной обстановке. Двухразовое питание (завтрак, обед) обеспечивает энергетические потребности, а свободное время во второй половине дня дает возможность для неорганизованной деятельности и тихих игр.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии выноса флага, уроки мужества и патриотические акции. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребенка независимо от его способностей и национальности, индивидуальный подход и работу психолога. Дружба и единство формируются через игры на сплочение. Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, кружками, мастер-классами и проектной деятельностью. Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения. Сотрудничество с семьей реализуется через вовлечение родителей в совместные зарядки, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и мастер-классы.

Повседневная жизнь лагеря регулируется законами и традициями: закон точности («ноль-ноль») требует дисциплинированности и уважения к времени, закон территории определяет границы безопасного пребывания, закон поднятой руки обеспечивает внимание к говорящему, закон уважения устанавливает вежливое обращение, закон зеленого друга предписывает бережное отношение к природе, а закон чистоты требует поддержания порядка и личной гигиены.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха. С родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия. В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, наличие бейджей, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы, сменную обувь, соблюдают опрятность, а элементы отрядной формы (галстуки, значки) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу. Таким

образом, корпоративная культура ЛДП «Орлёнок» создает единое ценностно-смысловое пространство, в котором комфортно и безопасно всем участникам.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Легенда лагеря : "Волшебный камень дружбы"

Песни у костра (если есть выездные мероприятия).

Книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам).

**Предметно-эстетическая среда** (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к юбилею Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книжки, настольные игры).

**Символы** (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря (например, солнце с лучами-детьми).

Гимн или девиз ("Сегодня Орлята, а завтра Орлы!").

Таблички отрядов (названия, гербы).

**Ритуалы** (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Прощальные:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

Особые:

- Посвящение в "лагерьята" (для новичков).
- "Орлятский круг" в конце смены.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава: осуществляется на основе профессиональных и личностных качеств и включает начальника лагеря, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, медицинского работника и инструктора по физической культуре. Критерии отбора – опыт работы с детьми, коммуникативные навыки, ответственность, знание возрастных особенностей и способность работать в команде.

Обучение педагогического состава: проводится в несколько этапов. Теоретический блок включает изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы и возрастной психологии. Практический блок освоения содержания программы содержит тренинги командообразования для формирования единого коллектива, мастер-классы по организации отрядной работы (огоньки, игры на знакомство и

сплочение), моделирование педагогических ситуаций для отработки действий в конфликтах и кризисные периоды смены, игровой практикум по освоению конкретных игр из календарного плана, подготовку к проведению ключевых мероприятий ( конкурс «Минута славы», спартакиада, День Первых), а также освоение методик психологопедагогического сопровождения и диагностики.

Установочное педагогическое совещание: проводится перед началом смены с участием всего кадрового состава. В повестку входят представление целей и задач смены, детальное знакомство с календарным планом на 21 день, распределение обязанностей и закрепление отрядов, обсуждение логики развития смены и кризисных периодов (3-4, 5-7, 11-13, 17-18 дни), согласование режима дня и требований безопасности, инструктажи по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, а также обсуждение механизмов взаимодействия с родителями. Совещание завершается принятием единых требований и утверждением плана работы.

Подготовка методических материалов: включает разработку сценарных материалов для отрядной работы (сценарии огоньков, игр на знакомство, отрядных мероприятий, подготовки к общелагерным делам), методических рекомендаций для педагогов и вожатых (памятки по возрастным особенностям, работе в кризисные периоды, профилактике конфликтов, действиям в чрезвычайных ситуациях), а также дидактических материалов (тексты викторин, задания для квестов, маршрутные листы, шаблоны грамот, материалы для оформления отрядных уголков).

Примеры сценариев на отрядном уровне см. в приложении

Планирование деятельности: осуществляется на нескольких уровнях: календарное планирование смены на 21 день с учетом логики развития и кризисных периодов, планирование работы кружков и расписания занятий, планирование экскурсий и выходов с согласованием с партнерскими организациями (ДК, музей, галерея, пожарная часть), а также индивидуальное планирование работы педагогов в своих отрядах.

Информационная работа с родителями: направлена на обеспечение открытости и формирование партнерских отношений. Предварительное информирование включает размещение информации о лагере на официальном сайте школы, проведение родительских собраний и оформление стендов. Непосредственно перед сменой родителей информируют о списке необходимых вещей, требованиях к внешнему виду, правилах внутреннего распорядка, получают согласия на медицинское обслуживание, экскурсии и фотосъемку. Для обратной связи создаются родительские чаты в мессенджерах, определяются часы консультаций с педагогами и психологом, родители приглашаются к участию в мероприятиях (зарядка с родителями, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», мастер-классы от родителей).

Материально-техническая подготовка: включает проверку санитарно-гигиенического состояния помещений, исправности спортивного инвентаря, наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества, готовности медицинского кабинета и медикаментов, а также проверку систем безопасности (пожарная сигнализация, эвакуационные выходы, кнопка вызова).

### 23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

Адаптация детей к новым условиям – создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня и ритму жизни.

Знакомство с нормативно-правовой основой – изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря («закон точности», «закон территории», «закон поднятой руки»,

«закон уважения», «закон чистоты и порядка», «закон дружбы и доверия»), требований безопасности и гигиены.

Формирование временного детского коллектива – знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия (огоньки).

Развитие самоуправления – помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива (командир, физорг, культорг, редактор), распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка

Создание эмоционального настроения – формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам и вожатым, чувства принадлежности к лагерному сообществу.

Первичная диагностика – выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений для корректировки планов воспитательной работы и индивидуального сопровождения.

Формирование основ корпоративной культуры – приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, осознание его миссии и уклада.

Результаты итогового периода

Эффективно проведенный итоговый период позволяет закрепить позитивный опыт, обеспечить эмоциональное удовлетворение, сформировать чувство гордости за достижения, создать мотивацию для возвращения в лагерь и обеспечить плавный переход детей к домашней жизни.

23.3. Этап последствий включает в себя:

#### Подведение итогов реализации программы

Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий по всем блокам программы, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.

Определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, отзывов родителей через чаты и анкетирование, наблюдений педагогов за вовлеченностью детей, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы : огоньки, квесты, мероприятия требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.

#### Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала

Обратная связь и характеристики:

- Психолого-педагогические характеристики на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, с описанием участия в жизни лагеря, достижений, особенностей общения и рекомендациями для педагогов. Характеристики передаются классным руководителям.
- Портфолио достижений для активных детей (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма).

- Информирование администрации школы о значимых успехах детей.  
Поддержание связей и развитие лагерного сообщества:
  - Публикация итогового фотоотчета и видеоролика в официальных группах лагеря и школы.
  - Создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях.
  - Работа с педагогическим коллективом
  - Итоговый педагогический совет с обсуждением результатов и перспектив.
  - Индивидуальные собеседования с педагогами и вожатыми.
  - Обобщение методических материалов, сценариев, разработок.
  - Подготовка предложений по совершенствованию программы.
  - Благодарность и поощрение отличившихся сотрудников.
- Документальное оформление
- Аналитический отчет о работе лагеря.
- Статистический отчет об охвате детей.
  - Отчет педагога-психолога.
  - Отчеты воспитателей и педагогов.
  - Сборник методических материалов.
  - Фото- и видеоархив смены.

23.6. Анализ воспитательной работы ЛДП «Орлёнок» МБОУ «Синицынская ОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно вожатско-педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЛДП «Орлёнок», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

Эмоциональное состояние детей;

Личностный рост;

Физическое и психологическое здоровье;

Приобретение опыта общения со сверстниками;

Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах  
Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Разработан механизм обратной связи.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

### **Диагностика**

<b>Вводная диагностика</b>	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, воспитателей; родительское собрание.
<b>Пошаговая диагностика</b>	Беседы на отрядных сборах.
<b>Итоговая диагностика</b>	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах

24.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Движение Первых – проведение Классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; реализация программы «Орлята России».

### Организации военно-патриотической направленности:

Учреждения культуры:

Синицынский СДК

Музей Боевой Славы Кировского р-н

Синицынская сельская библиотека.

Детская площадка – площадка для экологических акций, квестов, подвижных игр и флешмобов.

### Силовые структуры и ведомства

МЧС (Отдел надзорной деятельности) – тренировочные эвакуации; беседы по пожарной безопасности; экскурсии в пожарную часть.

ГИБДД– встречи с инспектором, игры по ПДД, конкурсы и викторины, профилактические беседы.

### Родительская общественность

Родители (законные представители) – участие в зарядках и соревнованиях («Папа, мама, я – спортивная семья»); проведение мастер-классов «Профессии моей семьи»; обратная связь через чаты и анкетирование.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

### Информационная работа с родителями до начала смены

Информирование через официальный сайт школы – на сайте МБОУ «Синицынская ОШ» в разделе, посвященном лагерю «Лагерь дневного пребывания», размещается полная информация о предстоящей смене: сроки проведения, условия приема, режим работы, программа воспитательной работы, контактные данные начальника лагеря и воспитателей, перечень необходимых вещей, требования к одежде и питанию.

Информирование через социальные сети и мессенджеры – создаются официальные группы лагеря в социальных сетях («ВКонтакте») и родительские чаты в мессенджере МАХ, где публикуются новости, анонсы, оперативная информация. До начала смены родители получают памятки с рекомендациями по подготовке ребенка к пребыванию в лагере.

### Информационная поддержка в период смены

Информационные стенды – у входной группы лагеря (на контрольно-пропускном пункте) и в холле школы размещаются стенды с актуальной информацией: режим дня, план мероприятий на смену, меню, контактные данные администрации, информация федерального и регионального уровня (памятки по безопасности, телефоны доверия, информация о деятельности Движения Первых и других общественных организаций).

Оперативное информирование через мессенджеры – в родительских чатах ежедневно публикуются фотоотчеты о прошедших мероприятиях, анонсы предстоящих событий, информация об изменениях в расписании, напоминания о необходимых вещах (спортивная форма, головные уборы, сменная обувь).

Обратная связь через мессенджеры – родители имеют возможность оперативно связаться с начальником лагеря, воспитателями, педагогом-психологом через личные сообщения в мессенджерах или по телефону для решения возникающих вопросов.

### Дни и события с участием родителей

День открытых дверей – в определенные дни смены (с учетом санитарноэпидемиологических требований и локальных документов) родители могут посещать лагерь, знакомиться с условиями пребывания детей, наблюдать за проведением мероприятий в специально отведенных местах.

Совместные мероприятия с родителями – календарным планом предусмотрены специальные события, в которых родители принимают активное участие:

- Утренняя зарядка с родителями – родители приглашаются на утреннюю зарядку, проводимую на свежем воздухе, что создает позитивный настрой и демонстрирует поддержку здорового образа жизни.
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» – командные эстафеты с участием детей и родителей, направленные на укрепление семейных связей и пропаганду здорового образа жизни.
- Мастер-классы от родителей «Профессии моей семьи» – родители проводят краткие занятия, знакомя детей с основами своей профессии (кулинарный мастер-класс, столярные приемы, работа с документами, парикмахерское искусство и др.), что способствует ранней профориентации и укреплению авторитета родителей.
- Товарищеский матч дети – вожатые – родители приглашаются в качестве зрителей для поддержки участников.
- Торжественная линейка закрытия смены – родители приглашаются на итоговое мероприятие, где могут увидеть выступления детей, разделить радость награждения и завершения смены.

#### Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей

Взаимодействие с родителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – осуществляется в тесном контакте с органами опеки и попечительства, организациями для детей-сирот. Педагоги и психолог обеспечивают особое внимание к адаптации и эмоциональному состоянию таких детей, регулярно информируют законных представителей о ходе смены.

Взаимодействие с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ – до начала смены проводятся индивидуальные консультации для выявления особых потребностей ребенка, согласования условий пребывания, организации питания, медицинского сопровождения. В период смены обеспечивается регулярная обратная связь с родителями, при необходимости – участие родителей в сопровождении ребенка.

Взаимодействие с родителями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – осуществляется адресная поддержка, информирование о доступных социальных услугах, при необходимости – содействие в получении путевок, организация бесплатного питания.

#### Родительские форумы и интернет-сообщества

Официальная группа лагеря в социальной сети «ВКонтакте» – создается для публичного освещения жизни лагеря. В группе публикуются фото- и видеотчеты о проведенных мероприятиях, анонсы предстоящих событий, объявления, поздравления. Родители могут оставлять комментарии, задавать вопросы, делиться впечатлениями.

Родительские чаты в мессенджерах – создаются для оперативного информирования и обсуждения текущих вопросов. В чатах состоят начальник лагеря, воспитатели, педагогпсихолог, родители. Чаты используются для:

- ежедневных фотоотчетов о жизни детей
- оперативных объявлений (изменения в расписании, напоминания)

- ответов на вопросы родителей
- обсуждения предстоящих событий
- сбора обратной связи

### **Принципы взаимодействия с родителями**

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- Открытости и доступности – родители имеют доступ к информации о жизни лагеря, могут обратиться с вопросами к любому сотруднику
  - Уважения и партнерства – родители рассматриваются как равноправные участники воспитательного процесса
  - Конфиденциальности – информация о семье и ребенке не разглашается без согласия родителей
  - Индивидуального подхода – учитываются особенности каждой семьи и каждого ребенка
  - Оперативности – вопросы и проблемы решаются максимально быстро

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Кадровое обеспечение ЛДП «Орлёнок» представляет собой целостную систему, включающую отбор персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

### Система отбора персонала

- Наличие профессионального образования – педагогическое или психологическое образование (учителя начальных классов, предметники, педагоги-психологи, педагоги доп. образования, работающие в данной школе).
  - Опыт работы с детьми – стаж работы в МБОУ «Синицынская ОШ» (классное руководство, ведение кружков, организация внеурочной деятельности), опыт работы в предыдущих сменах ЛДП «Орлёнок».
  - Знание контингента – знакомство с детьми, которые будут посещать лагерь (ученики данной школы), понимание их индивидуальных особенностей, семейной ситуации, социального окружения.
  - Личностные качества – коммуникабельность, доброжелательность, стрессоустойчивость, ответственность, инициативность, авторитет среди учеников и родителей.
  - Профессиональные компетенции – знание возрастных особенностей обучающихся школы, владение методиками воспитательной работы, навыками разрешения конфликтов.
  - Медицинские требования – наличие актуальной медицинской книжки, отсутствие противопоказаний к работе с детьми.
  - Этапы отбора (в условиях школы):
    1. Формирование кадрового резерва (февраль-март):
    2. Изучение документов (апрель):
    3. Проверка наличия педагогического образования (дипломы, удостоверения о повышении квалификации)
    4. Проверка медицинских книжек и своевременности прохождения медосмотра

5. Собеседование с администрацией лагеря (апрель): проводится начальником лагеря (директором школы или его заместителем) совместно с заместителем директора по ВР
- о Обсуждение мотивации педагога к работе в лагере, готовности к дополнительной нагрузке в летний период
  - о Оценка понимания специфики лагеря дневного пребывания (отличие от учебного процесса)
  - о Оценка практических навыков на педагогических совещаниях (май):
  - о Знакомство с программой лагеря и календарным планом, обсуждение роли каждого педагога в ключевых мероприятиях (День России, День русского языка, День памяти и скорби, День Первых и Орлят)
  - о Распределение по отрядам (конец мая):
  - о Назначение воспитателей в отряды с учетом их педагогического профиля (учитель начальных классов – в младший отряд, учитель-предметник – в старший)
  - о Закрепление педагогов дополнительного образования за кружками в соответствии с их специализацией

6. Утверждение окончательного состава приказом по школе Приоритет при отборе:

- Педагоги, имеющие опыт успешной работы в лагере «Орлёнок» в предыдущие годы.
- Классные руководители, чьи ученики составляют основу контингента лагеря.
- Учителя, пользующиеся доверием родителей и авторитетом у детей.

Соотношение педагогических работников и детей обеспечивает индивидуальный подход и качественный контроль безопасности.

Распределение функционала и расстановка кадров:

Начальник лагеря осуществляет стратегическое планирование, контролирует исполнение программы, координирует работу всех служб, взаимодействует с учредителем и партнерами, организует работу с родителями, отвечает за соблюдение санитарных норм и правил безопасности.

Воспитатель обеспечивает реализацию отрядных мероприятий согласно плану, контролирует соблюдение режима, проводят огоньки, организует подготовку к общелагерным делам, взаимодействует с родителями, ведет педагогические дневники.

Медицинский работник – проводит утренний фильтр, осуществляет контроль за состоянием здоровья детей, оказывает первую помощь, контролирует качество питания и санитарное состояние помещений, ведет медицинскую документацию.

Повышение квалификации педагогических работников в области воспитания и образования осуществляется по следующим направлениям:

- Участие в районных семинарах по организации летнего отдыха, проводимых управлением образования администрации Кировского района ,
- Прохождение курсов повышения квалификации по программам, связанным с воспитательной работой, психолого-педагогическим сопровождением, работой с детьми с ОВЗ .
- Участие в вебинарах и онлайн-конференциях, организуемых федеральными и региональными операторами детского отдыха
- Изучение методических материалов, размещенных на официальных ресурсах Министерства просвещения РФ и Движения Первых.

Педагоги, работающие в лагере, имеют возможность представить свой опыт на педагогических советах, городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава

Методическое обеспечение включает:

- Методический кабинет – создается на базе лагеря, содержит подборку методической литературы, сценариев, разработок игр и мероприятий, диагностических материалов
- Методические папки для воспитателей и вожатых – включают памятки по возрастным особенностям детей, описания игр, сценарии огоньков, рекомендации по работе в кризисные периоды, инструкции по безопасности
- Банк сценариев и методических разработок – формируется из материалов предыдущих смен и лучших практик коллег, размещается в электронном виде для доступа всем сотрудникам
- Планерки и методические совещания – проводятся ежедневно для оперативного обмена информацией, обсуждения планов, разбора сложных ситуаций
- Педагогические советы – организуются в организационный, основной и итоговый периоды для подведения промежуточных и итоговых результатов, обсуждения проблем и поиска решений
- Консультации специалистов – педагог-психолог, медицинский работник, инструктор по физической культуре проводят консультации по своим направлениям

Система наставничества и преемственности

Наставничество реализуется через закрепление опытных педагогов (наставников) за молодыми специалистами и вожатыми.

Функции наставника включают:

- Помощь в освоении должностных обязанностей
- Совместное планирование работы
- Анализ проведенных мероприятий
- Поддержка в сложных педагогических ситуациях
- Передача опыта и традиций лагеря

**Преемственность** обеспечивается через:

- Сохранение кадрового ядра (начальник лагеря, старший воспитатель, опытные воспитатели работают в лагере ежегодно)
- Вовлечение в работу лагеря выпускников предыдущих смен (старшеклассников) в качестве помощников вожатых
- Систематизацию и хранение методических материалов, сценариев, разработок для использования в последующих сменах
- Проведение итогового педагогического совета с анализом и рекомендациями на будущий год

**Система мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых**

**Материальное стимулирование** включает:

- Достойную оплату труда в соответствии с трудовым договором

**Нематериальное стимулирование** включает:

- Благодарности и грамоты от администрации школы и управления образования
- Публичное признание достижений на педагогических советах и итоговых линейках
- Создание комфортных условий труда (оборудованные рабочие места, комнаты отдыха)
- Дружеская атмосфера в коллективе, поддержка и взаимопомощь

**Социальная поддержка** включает:

Соблюдение трудовых прав и гарантий

- Обеспечение безопасных условий труда
- Медицинское обслуживание
- Организацию питания сотрудников

#### **Контроль и оценка качества работы персонала**

Контроль осуществляется через:

- Ежедневные планерки и анализ прошедшего дня
- Наблюдение за работой сотрудников начальником лагеря
- Обратную связь от детей и родителей
- Анализ документации (планы, дневники наблюдений, отчеты)
- Итоговую оценку работы каждого сотрудника на педагогическом совете .

27.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе)

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Орлёнок» осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для смены формируется программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы (план-сетка) на 21 день с учетом регионального компонента (история и культура Крыма, взаимодействие с местными учреждениями культуры и социальными партнерами) и соответствующих срокам проведения смены памятных дат (День России, День памяти и скорби). КПВР отражает тип организации (лагерь дневного пребывания), длительность и тематику смены (в 2026 году – Год единства народов России и Движение Первых), интегрирует инвариантные модули вариативные модули .

28.Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МБОУ «Синицынская ОШ» которая включает следующее оборудование и оснащение:

#### **Церемониальное и символическое оснащение:**

- стационарный флагшток на площади школьного двора и переносной флагшток для проведения торжественных линеек в фойе школы;
- комплекты Государственного флага Российской Федерации и Республики Крым (различного формата);

#### **Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:**

- акустическая система с микшерным пультом и радиомикрофонами для проведения общелагерных мероприятий в актовом зале и на открытых площадках;
- переносная колонка для отрядных мероприятий и работы на местности;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн России, гимн Крыма, патриотические песни, детские песни о дружбе, музыка для зарядки и флешмобов, минусовые фонограммы для конкурсов); флеш-накопители с записями согласно сценарным планам.

#### **Пространство для мероприятий:**

- 2 отрядные комнаты (учебных кабинетов) для проведения отрядных дел, огоньков, работы кружков;

- рекреации и холлы для оформления выставок, размещения информационных стендов, проведения игр;
- спортивная площадка с твердым покрытием для линейек, спартакиад, подвижных игр;
- пришкольный участок для экологических акций и прогулок;

#### **Информационное оснащение:**

- отрядные уголки (информационные стенды) в каждой отрядной комнате для размещения плана дня, экрана соревнований, поздравлений, творческих работ;
- общелагерный информационный стенд с планом смены, режимом дня, новостями;
- стенд «Наши активисты» с фотографиями лучших участников; стенд «Для вас, родители» с информацией о работе лагеря.

#### **Спортивное оборудование и инвентарь:**

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
  - наборы для пионербола, бадминтона, настольного тенниса (ракетки, шарики);
  - скакалки, обручи, кегли, эстафетные палочки;
  - маты гимнастические, турники, шведская стенка;
  - оборудование для проведения «Веселых стартов» и полосы препятствий;
- теннисный стол.

#### **Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:**

- ватманы, цветная и белая бумага, картон;
- краски (гуашь, акварель), кисти, карандаши, фломастеры, мелки (в том числе для рисования на асфальте);
- клей, ножницы, пластилин, природные материалы для поделок;
- материалы для оригами, изготовления кукол-оберегов, элементов костюмов;
- папки, файлы, скотч, степлеры, скрепки для оформления документации и выставок.

#### **Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:**

*Для блока «Россия» и военно-патриотического воспитания:*

- комплекты плакатов и наглядных пособий по государственной символике, истории России, родному краю;

*Для блока «Мир» и дополнительного образования:*

- **«Звёзды среди нас»:** ширма для кукольного театра, наборы кукол, элементы костюмов, маски;
- **«Звонкие голоса»:** музыкальное оборудование, колонка, микрофоны.
- **«Весёлый мяч»:** мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, наборы для пионербола, бадминтона, настольного тенниса (ракетки, шарики), скакалки, обручи, кегли, эстафетные палочки, маты гимнастические, турники, шведская стенка;

*Для модуля «Движение Первых»:*

- баннеры и флаги с символикой Движения Первых; (значки, галстуки); комплекты настольных игр по направлениям Орлята России.

*Для диагностики и психолого-педагогического сопровождения:*

- комплекты диагностических методик (бланки анкет, опросников, проективных тестов);
- оборудование сенсорной комнаты: кресла-груши, фиброоптические модули, пузырьковые колонки.

#### **Оборудование для обеспечения инклюзивного пространства:**



			<p>коллектива, настольные игры)  <b>11.00</b> Занятие по программам доп. Образования (посещение кружков)  <b>12.00</b> Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная ко Дню защиты детей « По дороге с облаками»  <b>13.00</b> Обед  <b>13.30</b> Конкурс рисунков на асфальте «Моя мечта»  - Дисотека  <b>14.15</b> Отрядная свечка  <b>14.30</b> Уход домой</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	
2	<p><b>02.06.2026</b>  <b>«День национальных игр и забав»</b>   Блок «Россия»</p>	<p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль «Детское самоуправление»</p> <p>Модуль «Культура России» .</p> <p>Модуль «Кружки и секции»</p>	<p><b>8.45</b> Утренний сбор отряда – праздничная линейка «Должны смеяться дети»  <b>9.00</b> Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;  <b>9.15</b> Завтрак  <b>9.45</b> Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»  Минутка безопасности  ««Внимание! Подозрительный предмет»  <b>10.00</b> Отрядные дела. (отрядная песня, девиз, обсуждение отрядных дел и предстоящих мероприятий)  - Презентация «Народы России»  <b>11.0</b> Занятие по программам доп. образования (посещение кружков)  <b>12.00</b> Творческая мастерская  Мастер-класс «Умелые ручки»<i>Рисуем, изготавливаем и представляем элементы национальных костюмов народов России ( головные уборы,одежду)</i>  <b>13.00</b> Обед  <b>13.30</b> Подвижные игры народов России, во дворе школы  <b>14.15</b> Отрядная свечка  <b>14.30</b> Уход домой</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
3	<p><b>03.06.2026</b>  <b>«День</b></p>	<p>Модуль «Спортивно-</p>	<p><b>8.45</b> Утренний сбор отряда – линейка</p>	<p>+</p>	

	<p><b>творчества»</b></p> <p>Блок «Мир»</p>	<p>оздоровительная работа»</p> <p>Модуль «Детское самоуправление»</p> <p>Модуль «Кружки и секции»</p>	<p><b>9.00</b> Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»</p> <p><b>9.15</b> Завтрак</p> <p><b>9.45</b> Минутка здоровья «Полезные продукты питания» - Минутка безопасности «Правила пользования Электроприборами»</p> <p><b>10.00</b> Отрядные дела. (отрядная песня, девиз, обсуждение отрядных дел и предстоящих мероприятий)</p> <p><b>10.30</b> Творческая мастерская Мастер-класс «Умелые ручки»</p> <p><b>11.00</b> Занятие по программам доп. образования (посещение кружков)</p> <p><b>12.00</b> Творческая встреча Орлят «Знакомьтесь – это МЫ» Представление отрядов.</p> <p><b>13.00</b> Обед</p> <p><b>13.30</b> Игры на свежем воздухе</p> <p><b>14.15</b> Отрядная свечка</p> <p><b>14.30</b> Уход домой</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
4	<p><b>04.06.2026</b></p> <p><b>«День Эколога»</b></p> <p>Блок «Россия»</p>	<p>Модуль «Экскурсии и походы»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p>	<p><b>8.45</b> Утренний сбор отряда – линейка</p> <p><b>9.00</b> Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;</p> <p><b>9.15</b> Завтрак</p> <p><b>9.45</b> Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах»</p> <p>Минутка здоровья «Гигиена тела»</p> <p><b>10.00</b> Отрядные дела. (отрядная песня, девиз, обсуждение отрядных дел и предстоящих мероприятий)</p> <p><b>10.30</b> Викторина «Зеленые страницы» - Игровой час «Играю я – играют друзья» (игры на сплочение коллектива, настольные игры)</p> <p><b>11.00</b> Экскурсия на природу. Поход «Тропа открытий»</p> <p><b>12.00</b> Спортивный вело - марафон «Кто быстрее и безаварийнее»</p> <p><b>13.00</b> Обед</p> <p><b>13.30</b> Просмотр экологического м/ф .Игры на свежем воздухе.</p> <p><b>14.15</b> Отрядная свечка</p> <p><b>14.30</b> Уход домой</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

5	<b>05.06.2026</b> <b>«День Сказок»</b> <b>(День русского языка)</b>  Блок «Мир»	Модуль «Детское самоуправление»  Модуль «Кружки и секции»  Модуль «Экскурсии и походы»  Модуль «Культура России»	<b>8.45</b> Утренний сбор отряда – линейка <b>9.00</b> Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»; <b>9.15</b> Завтрак <b>9.45</b> Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники» Инструктажи по ТБ <b>10.00</b> Отрядные дела. (отрядная песня, девиз, обсуждение отрядных дел и предстоящих мероприятий) <b>10.30</b> Квест-игра «Великий, могучий-русский язык» <b>11.00</b> Занятие по программам доп. образования (посещение кружков) <b>12.00</b> Экскурсия в сельскую библиотеку. Викторина по сказкам А.С Пушкина <b>13.00</b> Обед <b>13.30</b> Игры на свежем воздухе <b>14.15</b> Отрядная свечка <b>14.30</b> Уход домой	+	+
6	<b>08.06.2026</b> <b>«День героев молодого гвардейцев»</b>  Блок «Мир»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»  Модуль «Детское самоуправление»  Модуль «Кружки и секции»  Модуль «Экскурсии и походы»  Модуль «Социальная активность в Движении Первых»	<b>8.45</b> Утренний сбор отряда – линейка <b>9.00</b> Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»; <b>9.15</b> Завтрак <b>9.45</b> Минутка здоровья «Полезные продукты питания» Инструктажи по ТБ <b>10.00</b> Отрядные дела «Арт-терапия как способ самовыражения»-тренинг. - Инф. час «Молодые герои» <b>11.00</b> Занятие по программам доп. образования (посещение кружков) <b>12.00</b> Экскурсия в «Музей боевой и трудовой славы» Кировского района <b>13.00</b> Обед <b>13.30</b> Игры на свежем воздухе <b>14.15</b> Отрядная свечка <b>14.30</b> Уход домой	+	+
7	<b>09.06.2026</b> <b>«Международный день друзей»</b> Блок «Человек»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	<b>8.45</b> Утренний сбор отряда – линейка <b>9.00</b> Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»; <b>9.15</b> Завтрак <b>9.45</b> Минутка здоровья «Безопасное	+	+

		<p>Модуль «Детское самоуправление»</p> <p>Модуль «Социальная активность в Движении Первых»</p>	<p>лето»</p> <p>Инструктажи по ТБ</p> <p><b>10.00</b> Отрядные дела</p> <p><b>10.30</b> Кинолекторий м/ф о Дружбе</p> <p><b>11.00</b> Занятие по программам доп.образования (посещение кружков)</p> <p><b>12.00</b> «Дружба начинается с улыбки» – большая командная игра - Посещение Дом-музей К.Г.Паустовского+ «Городской сад» г.Старый Крым.</p> <p><b>13.00</b> Обед</p> <p><b>13.30</b> Игры на свежем воздухе</p> <p><b>14.15</b> Отрядная свечка</p> <p><b>14.30</b> Уход домой</p>		<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<b>8</b>	<p><b>10.06.2026</b></p> <p><b>«Время Первых и Орлят»</b></p> <p><i>Блок «Россия»</i></p>	<p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль «Детское самоуправление»</p> <p>Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Модуль «Социальная активность в Движении Первых»</p>	<p><b>8.45</b> Утренний сбор отряда – линейка</p> <p><b>9.00</b> Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;</p> <p><b>9.15</b> Завтрак</p> <p><b>9.45</b> Минутка здоровья «Витамины на грядке»</p> <p>Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»</p> <p><b>10.00</b> Отрядные дела. (отрядная песня, девиз, обсуждение отрядных дел и предстоящих мероприятий)</p> <p><b>10.30</b> Игра «В стране интеллектуалов»;</p> <p>Круглый стол «Остров знаний»</p> <p><b>11.00</b> Занятие по программам доп.образования (посещение кружков)</p> <p><b>12.00</b> Встреча с активистами РДДМ. - Квест- игра по станциям «Лети высоко»</p> <p><b>13.00</b> Обед</p> <p><b>13.30</b> Игры народов России</p> <p><b>14.15</b> Отрядная свечка</p> <p><b>14.30</b> Уход домой</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
<b>9</b>	<p><b>11.06.2026</b></p> <p><b>«День России»</b></p> <p><i>Блок «Россия»</i></p>	<p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль «Детское самоуправление»</p>	<p><b>8.45</b> Утренний сбор отряда – Торжественная линейка с выносом флага и исполнением гимна России «Россия- Родина моя»</p> <p><b>9.00</b> Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;</p> <p><b>9.15</b> Завтрак</p> <p><b>9.45</b> Минутка здоровья «Закаляйся- будь здоров!»</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>

		<p>Модуль «Социальная активность в Движении Первых»</p> <p>Модуль «Культура России»</p>	<p>Инструктаж «Правила поведения в общественных местах»</p> <p><b>10.00</b> Отрядные дела</p> <p><b>10.30</b> Историческая викторина «Я и моя Россия»</p> <p><b>11.00</b> Творческая мастерская «Русские матрёшки - один из самых известных символов России»</p> <p><b>12.00</b> Акция «Окна России» - Танцевальный марафон</p> <p><b>13.00</b> Обед</p> <p><b>13.30</b> Игры на свежем воздухе</p> <p><b>14.15</b> Отрядная свечка</p> <p><b>14.30</b> Уход домой</p>	+	+	+
10	<p><b>15.06.2026</b></p> <p><b>«День этнической культуры»</b></p> <p>Блок «Мир»</p>	<p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль «Детское самоуправление»</p> <p>Модуль «Кружки и секции»</p> <p>МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»</p> <p>Модуль «Культура России»</p>	<p><b>8.45</b> Утренний сбор отряда – линейка</p> <p><b>9.00</b> Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;</p> <p><b>9.15</b> Завтрак</p> <p><b>9.45</b> Минутка здоровья «Безопасное лето»</p> <p>Инструктажи по ТБ</p> <p><b>10.00</b> Отрядные дела (отрядная песня, девиз, обсуждение отрядных дел и предстоящих школы»</p> <p>- Показ видео-презентации «Этническая культура Крыма»</p> <p><b>11.00</b> Занятие по программам доп.образования (посещение кружков)</p> <p><b>12.00</b> Квест-игра «Народы Крыма: традиции, обычаи, культура, история»</p> <p>- Посещение музея истории и культуры г. Старый Крым + «Городской сад» г. Старый Крым.</p> <p><b>13.00</b> Обед</p> <p><b>13.30</b> Игры на свежем воздухе</p> <p><b>14.15</b> Отрядная свечка</p> <p><b>14.30</b> Уход домой</p>	+	+	+
11	<p><b>16.06.2026</b></p> <p><b>«День Здоровья»</b></p> <p>Блок «Россия»</p>	<p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое»</p>	<p><b>8.45</b> Утренний сбор отряда – линейка</p> <p><b>9.00</b> Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;</p> <p><b>9.15</b> Завтрак</p> <p><b>9.45</b> Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»</p> <p>- Практикум по первой доврачебной</p>	+	+	+

		сопровождение» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Профорентация» Модуль «Кружки и секции»	помощи «Всегда готов» Инструктажи по ТБ, ПБ <b>10.00</b> Отрядные дела. (отрядная песня, девиз, обсуждение отрядных дел и предстоящих мероприятий) <b>10.30</b> Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука здоровья» Конкурс рисунков «Здоровый мир – Здоровый Я» Диспут «Сказать нет! Вредным привычкам» <b>11.00</b> Занятие по программам доп.образования (посещение кружков) <b>12.00</b> Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» <b>13.00</b> Обед <b>13.30</b> Игры на свежем воздухе <b>14.15</b> Отрядная свечка <b>14.30</b> Уход домой		+	+
12	17.06.2026 «День безопасности» Блок «Человек»	МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Профорентация» Модуль «Кружки и секции»	<b>8.45</b> Утренний сбор отряда – линейка <b>9.00</b> Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»; <b>9.15</b> Завтрак <b>9.45</b> Минутка здоровья «Безопасное лето» Инструктажи по ПДД Просмотр мультфильма «Щенячий патруль». <b>10.00</b> Отрядные дела (отрядная песня, девиз, обсуждение отрядных дел и предстоящих мероприятий) <b>10.30</b> Игровой час «Играю я – играют друзья» (игры на сплочение коллектива, настольные игры) <b>11.00</b> Занятие по программам доп.образования (посещение кружков) <b>12.00</b> В гостях сотрудники ГИБДД беседа - Викторина «Запрещается – разрешается». <b>13.00</b> Обед <b>13.30</b> Игры на свежем воздухе <b>14.15</b> Отрядная свечка <b>14.30</b> Уход домой	+	+	+
13	18.06.2026	«Модуль	<b>8.45</b> Утренний сбор отряда –			

	<p><b>«День народных художественных промыслов»</b></p> <p>Блок «Мир»</p>	<p>профориентация» «Кружки и секции»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль «Культура России»</p> <p>Модуль «Экскурсии и походы»</p>	<p>линейка  <b>9.00</b> Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;  <b>9.15</b> Завтрак  <b>9.45</b> Минутка здоровья «Полезные продукты питания»  Инструктажи по ТБ  <b>10.00</b> Отрядные дела «Арт-терапия как способ самовыражения»-тренинг.  - Творческая мастерская «Дымковская игрушка»  <b>11.00</b>Экскурсия в выставочный центр «Остров достижений» Кировского р-на  <b>13.00</b> Обед  <b>13.30</b> Игры на свежем воздухе  <b>14.15</b> Отрядная свечка  <b>14.30</b> Уход домой</p>	+	+
14	<p><b>19.06.2026</b></p> <p><b>«День театра»</b></p> <p>Блок «Мир»</p>	<p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль «Детское самоуправление»</p> <p>Модуль «Культура России»</p> <p>«Модуль профориентация»  Модуль «Кружки и секции»</p>	<p><b>8.45</b> Утренний сбор отряда – линейка  <b>9.00</b> Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;  <b>9.15</b> Завтрак  <b>9.45</b> Минутка здоровья «Безопасное лето»  Инструктажи по ТБ.  <b>10.00</b> Отрядные дела (отрядная песня, девиз, обсуждение отрядных дел и предстоящих мероприятий)  <b>10.30</b> Подготовка к показу спектакля.  <b>11.00</b>Занятие по программам доп.образования (посещение кружков)  <b>12.00</b> Театрализованное представление «Театр у нас в гостях»  <b>13.00</b> Обед  <b>13.30</b> Игры на свежем воздухе  <b>14.15</b> Отрядная свечка  <b>14.30</b> Уход</p>	+	+
15	<p><b>22.06.2026</b></p> <p><b>«День памяти и скорби»</b></p> <p>Блок «Россия»</p>	<p>Модуль «Социальная активность в Движении Первых»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p>	<p><b>8.45</b> Утренний сбор отряда – линейка  <b>9.00</b> Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;  <b>9.15</b> Завтрак  <b>9.45</b> Минутка здоровья « Берегись солнечного удара»  Инструктажи по ТБ,  <b>10.00</b> Отрядные дела (отрядная песня, девиз, обсуждение отрядных дел и предстоящих мероприятий)</p>	+	+

		<p>Модуль «Детское самоуправление»</p> <p>Модуль «Экскурсии и походы»</p>	<p><b>10.30</b> Творческая мастерская</p> <p><b>11.00</b> Возложение цветов у памятника погибшим ВОВ.</p> <p><b>12.00</b> Посещение Синицынского ДК-обзор экспозиции в музейной комнате.</p> <p><b>13.00</b> Обед</p> <p><b>13.30</b> Игры на свежем воздухе</p> <p><b>14.15</b> Отрядная свечка</p> <p><b>14.30</b> Уход домой</p>	+	+
16	<p><b>23.06.2026</b></p> <p><b>«День музея»</b></p> <p>Блок «Человек»</p>	<p>Модуль «Экскурсии и походы»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>«Модуль профорientация»</p>	<p><b>8.45</b> Утренний сбор отряда – линейка</p> <p><b>9.00</b> Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;</p> <p><b>9.15</b> Завтрак</p> <p><b>9.45</b> Минутка здоровья «Гигиена полости рта»</p> <p>Инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД</p> <p><b>10.00</b> Экскурсия в музей А.С. Грина г. Старый Крым.</p> <p><b>13.00</b> Обед</p> <p><b>13.30</b> Игры на свежем воздухе</p> <p><b>14.15</b> Отрядная свечка</p> <p><b>14.30</b> Уход домой</p>	+	+
17	<p><b>24.06.2026</b></p> <p><b>«День кино»</b></p> <p>Блок «Человек»</p>	<p>Модуль «Экскурсии и походы»</p> <p>Модуль «Культура России»</p> <p>Модуль «Кружки и секции»</p>	<p><b>8.45</b> Утренний сбор отряда – линейка</p> <p><b>9.00</b> Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;</p> <p><b>9.15</b> Завтрак</p> <p><b>9.45</b> Минутка здоровья «Я и моё тело»</p> <p>Инструктажи по ТБ,</p> <p><b>10.00</b> Отрядные дела (отрядная песня, девиз, обсуждение отрядных дел и предстоящих мероприятий)</p> <p><b>10.30</b> Беседа об истории кинематографии;</p> <p>Народные игры, забавы.</p> <p><b>11.00</b> Занятие по программам доп. образования (посещение кружков)</p> <p><b>12.00</b> Посещение Синицынского СДК Викторина «Угадай героя»;</p> <p><b>13.00</b> Обед</p> <p><b>13.30</b> Игры на свежем воздухе</p>	+	+



	Блок «Россия»	<p>Модуль «Детское самоуправление»</p> <p>Модуль «Предметно-эстетическая среда»</p> <p>МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»</p>	<p>9.45 Минутка здоровья «Гигиена полости рта»</p> <p>Инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД</p> <p>10.00 Отрядные дела. (отрядная песня, девиз, обсуждение отрядных дел и предстоящих мероприятий)</p> <p>10.30 Игровой час «Играю я – играют друзья» (игры на сплочение коллектива, настольные игры)</p> <p>«Клип-шоу»</p> <p>11.00 Занятие по программам доп.образования (посещение кружков)</p> <p>12.00 Конкурсно-развлекательная программа «Мисс и мистер Лагерь»</p> <p>13.00 Обед</p> <p>13.30 Игры на свежем воздухе</p> <p>14.15 Отрядная свечка</p> <p>14.30 Уход домой</p>		<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
21	<p>30.06.2026</p> <p>«День Расставания»</p> <p>Блок «Мир»</p>	<p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль «Детское самоуправление»</p> <p>МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»</p>	<p>8.45 Утренний сбор отряда – линейка</p> <p>9.00 Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;</p> <p>9.15 Завтрак</p> <p>9.45 Минутка безопасности.</p> <p>Инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД.</p> <p>10.00 Отрядные дела. Подготовка к концерту.</p> <p>- Конкурс рисунков «Лучший день в лагере» (в гостях у карандашика).</p> <p>12.00 Репетиция, подготовка.</p> <p>13.00 Обед</p> <p>13.30 Гала-концерт «Звездный дождь»</p> <p>Награждение за активность и креативность! (Подведение итогов)</p> <p>Дискотека</p> <p>14.30 Уход домой</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

Приложение 2

**Анализ работы  
по итогам отдыха детей в лагере дневного пребывания «Орлёнок» МБОУ  
«Синицынская ОШ» за июнь 2025 года (I смена)**

**Тип лагеря:** лагерь дневного пребывания «Орлёнок»

Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Синицынская ОШ» работал в 1смену с 27.05.2025 по 23.06.2025г.( 21 рабочий день) и его посещали 46 детей из МБОУ «Синицынская ОШ». Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. При комплектовании смены лагеря первоочередным правом пользовались обучающиеся дети из категории малообеспеченных многодетных семей, семей «группы риска», детей под опекой, дети участников СВО .

Лагерь работал по программе смены «Путешествие за 21 день!». Смена основывалась на основе программы воспитательной работы для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания.

Смена основывалась на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих открытий». На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывали тайны, знакомились с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнавали о величии природного и национального богатств Страны. Страна эта — Россия.

Продолжительность смены составила 28 календарных дней. В течение смены дети находились в лагере с 8:30 до 14:30, в соответствии с утвержденным режимом дня, обязательно включало в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии, посещение библиотеки. Организовано занятие в кружках. Лагерь работал с 8.30 до 14.30 час. Питание было организовано на базе школьной столовой. Питание двухразовое (завтрак и обед) разнообразное, соответствовало возрасту детей. Контроль за организацией питания осуществлялся начальником лагеря. В рацион питания детей включали ежедневно овощи, фрукты, давали натуральные соки, различные сладости. Соблюдался питьевой режим.

Каждый день начинался с утренней зарядки. Все дни лагерной смены были четко распланированы.

Лагерь занимал 1 этаж школьного здания. Под игровые комнаты были предоставлены два кабинета (№15, №16), столовая, спортивный зал, спортивная площадка, игровая площадка.

В распоряжении лагеря имелись: спортивный инвентарь, спортивное оборудование, проектор, ноутбук, развивающие игры, настольные игры.

**Основными целями и задачами работы педагогического коллектива при проведении смены лагеря были:**

**Цель**– создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:**

- Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка.
- Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых.

- Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий.
- Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность, формирование эмоционально-волевой сферы ребенка.
- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Для достижения поставленных задач были разработаны и утверждены начальником лагеря Ибраимовой Л.З. следующие документы:

1. Положение о лагере дневного пребывания МБОУ «Синицынская ОШ»
2. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей, программа смены «Путешествие за 21 день!» МБОУ «Синицынская ОШ»
3. План-сетка мероприятий лагеря дневного пребывания «Орлёнок» МБОУ «Синицынская ОШ»
4. Режим дня лагеря дневного пребывания «Орлёнок» МБОУ «Синицынская ОШ»
5. Штатное расписание лагеря дневного пребывания «Орлёнок» МБОУ «Синицынская ОШ».

Во время организации смены воспитателями использовались индивидуальные, групповые и массовые формы работы с детьми.

### **Основные направления работы в лагере**

#### **Физкультурно-оздоровительные мероприятия:**

- Подвижные игры на свежем воздухе: соревнования по пионерболу, ориентирование на местности, весёлые старты, подвижные игры на улице, обруч, скакалка, мяч, бадминтон.
- Утренняя зарядка
- Соблюдение режимных моментов: режим дня, режим питания.
- Тематические дни: День здоровья, День пешехода
- Мероприятия, проведённые в лагере дневного пребывания:
- Тематический день в лагере. День отрядных дел и игр.
- День друзей в ЛДП
- День России.
- акция в ЛДП «Безопасные каникулы»
- день волонтера КТД «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» .

#### **Культурно-массовые мероприятия:**

- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный уголок», конкурс стенгазет и рисунков «Лето – это маленькая жизнь», «Мы рисуем на асфальте», «Сказки Пушкина», «Мой любимый сказочный герой»)
- Конкурсные, игровые и творческие программы («Путешествие по острову Буяну», «Я и моя семья», «Игровой калейдоскоп», «Осторожно – дорога», КТД «Дружба крепкая» и т.д.)
- Концерты (Концерт «Открытие лагеря», «До свидания, лагерь!»)

## Тематические дни в лагере

- День защиты детей
- Концерт «Открытие лагерной смены»
- День Первых
- День Эколога Экологическая игра «В гостях у лесовичка »
- День Александра Пушкина «Путешествие по сказкам»
- День Михаила Ломоносова Интеллектуальная игра: «Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно»
- День друзей КТД Квест « В поисках сокровищ»
- День России Тематический день «Быть с Россией!»
- День Георгия Жукова Тематическая эстафета «Наследники Победы»
- День театра
- День волонтера Проектный интенсив: «Быть волонтером–значит делать!»
- День спорта и туризма Однодневный поход
- День подведения итогов Закрытие лагерной смены
- День Памяти и Скорби. Свеча памяти(мастер-класс)«Дорогами войны, дорогами Победы»

### Библиотечные уроки

День сказок, познавательная игра «В гостях у сказки» совместно с Сеницынской сельской библиотекой

- день Александра Пушкина, конкурсная программа «Великий и могучий русский язык»
- день Памяти и скорби. Акция« Свеча Памяти» совместно с Сеницынским СДК

### Экологические мероприятия:

- Экологический десант(уборка пришкольной территории)
- Экологические беседы, викторины КТД «Будь природе другом» др.)
- Тематический день в лагере( День экологии, посвященный Всемирному дню окружающей среды)

### Профилактические мероприятия

- Беседы: «Мы пешеходы!», «Если хочешь быть здоров», «Осторожно, клещи!», «Правила личной безопасности», «Оправонарушениях несовершеннолетних»
  - Инструктажи для детей:
  - Инструктажи по ПДД,
  - «Правила поведения и безопасного пребывания детей в лагере дневного пребывания»,
  - «Правила пожарной безопасности»,
  - «Безопасность детей при проведении массовых и спортивных мероприятий»,
  - «Правила поведения в общественных местах».
  - Инструктаж по профилактике клещевого энцефалита
  - Ведение журнала по ТБ в лагере дневного пребывания
- Оформление стенда с профилактическими памятками

Ответственность за состояние охраны труда и безопасность жизнедеятельности воспитанников лагеря была возложена на Ибраимову Л.З.- начальника лагеря; Рассказову А. С., Хрулёву А. А., Андерсон М.В., Шубенкину Л. Ф., Антилогову К. А., Марущенко К. О., - воспитателей.

Врач общей практики Абдулкеримова Г.А. провела предварительный осмотр детей. В лагере вёлся повседневный контроль за соблюдением санитарных правил. Поддерживалась чистота и порядок в помещении и на территории лагеря.

### Обеспечение комплексной безопасности детей и сотрудников ЛДП

Наименование мероприятия	Количество принявших в них участие сотрудников	Количество принявших в них участие детей	К проведению мероприятий привлечены специалисты организаций (учреждений)
Проведение Инструктажей по ТБ	8	46	–
Встреча мед. работником	2	46	Врач общей практики ГБУЗ РК «Кировская ЦРБ» Абдулкеримова Г.А.

#### Итоги работы мед. службы:

Количество обращений за мед. помощью: 0 . Из них травмы: 0

Среди детей, посещавших лагерь дневного пребывания «Орлёнок» МБОУ «Синицынская ОШ», был проведён опрос, целью которого было определение эффективности работы лагеря. Опрос показал что 75% детей имеют высокий уровень удовлетворенности нахождением в лагере, 12 % средний и 13 % низкий уровень. Многие учащиеся выражают желание и в следующем году посещать лагерь, так как детям в лагере было интересно . Психологический климат в лагере благодаря усилиям педагогов был благоприятный. Смена в лагере прошла без травм и происшествий. Основной особенностью данной лагерной смены было то, что разработанная программа предоставила каждому ребёнку возможность попробовать себя во многих видах деятельности, а единый принцип работы с данной категорией детей, смог создать среду, где все дети максимально полно проявили свои способности и смогли не только отдохнуть и оздоровиться, но и обрести новые интересы, понять, как можно организовать своё время и жизненное пространство.

Таким образом, цели, поставленные перед педагогическим коллективом лагеря, были достигнуты.

Начальник лагеря дневного пребывания:

Л.З.Ибраимова