

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синицынская общеобразовательная школа»
Кировского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

МБОУ «Синицынская ОШ»

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ

«Синицынская ОШ»

_____ К.Р. Аметова

Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)

с. Синицыно, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1 Кадровое обеспечение.....	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	25
 Приложение 1 Календарный план воспитательной работы МБОУ «Синицынская ОШ» Кировского района Республики Крым на 2022-2023 учебный год.....	 28

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Синицынская ОШ» Кировского района Республики Крым (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о

мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям

(социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Синицынская средняя школа была введена в эксплуатацию 1 сентября 1972 года, когда возникла необходимость уменьшить переполненность классов в старой школе. Первым директором школы была Макарова Тамара Александровна.

МБОУ «Синицынская ОШ» Кировского района Республики Крым является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 183 человек, численность педагогического коллектива – 22 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс (10 класс отсутствует) по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Синицынская ОШ» Кировского района Республики Крым - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Несмотря на то, что школа удалена от культурных Центров, она использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с.Синицыно, администрацией Синицынского сельского поселения, КДН и ЗП администрации Кировского района Республики Крым, ПДН и ЗП Кировского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ) и др.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования

возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России,

мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года- на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и

др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Саратовской области, Балашовского муниципального образования;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать

уроки и внеурочные занятия;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

–родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Общая численность педагогических работников 22 человека основных педагогических работников. В школе 10 классов-комплектов, в которых работают 10 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог - организатор
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Синицынская ОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Устав МБОУ «Синицынская ОШ»

Некоторые локальные акты:

- Положение о правилах поведения для обучающихся
- Положение об управляющем совете
- Положение о волонтерской группе
- Положение о профильных классах
- Положение о творческой группе
- Положение о воспитательной работе
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о классном руководителе
- Положение об учебно-исследовательской деятельности обучающихся
- Положение о педагогическом совете школы
- Положение о Методическом совете школы
- Положение о методическом объединении классных руководителей

- Положение о прохождении курсов повышения квалификации учителям, педагогическим работникам
- Положение о функциональных обязанностях классного руководителя
- Положение о комиссии по профилактике правонарушений среди подростков
- Положение об общественном инспекторе по охране прав детства
- Положение о школьном ученическом самоуправлении

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на

праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Синицынская
ОШ» Кировского района Республики Крым

Приложение 1
к рабочей программе воспитания
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Синицынская ОШ» Кировского района
Республики Крым

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Синицынская ОШ» Кировского района Республики Крым
на 2022-2023 учебный год**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.22	Педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	02.09.22	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1-4	05.09.- 16.09.22	Классные руководители
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	19.09.- 23.09.22	Классные руководители
5.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.22	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Праздник «Золотая осень».	1-4	10.10.- 14.10.22	Классные руководители
7.	День народного единства	1-4	03.11.22	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов
8.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	14.11.22- 18.11.22	Классные руководители
9.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	18.11.22	Классные руководители, учитель ОБЖ
10.	Урок здоровья	1-4	21.11.22- 25.11.22	Классные руководители
11.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.22	Классные руководители
12.	Классные часы «Все ребята знают, должны соблюдать закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	09.12.- 16.12.22	Классные руководители
13.	Дни науки и технологий	1-4	Сентябрь-декабрь	МО начальных классов
14.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	19.12. - 23.12.22	Инспектор по пропаганде ПДД
15.	Новогодние праздники	1-4	26.12.- 30.12.22	Педагог-организатор, руководители

				МО начальных классов
16.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	22.02.23	Классные руководители
17.	Праздничный концерт «Весенняя капель», посвящённый 8 Марта	1-4	07.03.23	Классные руководители
18.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	13.03.- 17.03.23	Зав. Библиотекой,
19.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	10.04.- 12.04.23	Классные руководители
20.	Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	4	20.04.23	Классные руководители, учитель ОБЖ
21.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
22.	Уроки мужества	1-4	май	Классные руководители
23.	Экскурсии в школьный музей	1-4	24.04.- 28.04.23	Классные руководители
24.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов, педагог-организатор
25.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Модуль 2. «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09.22	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1-4	05.09.- 16.09.22	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	19.09.- 23.09.22	Классные руководители

7.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	26.09.- 03.10.22	Классные руководители
8.	День народного единства	1-4	04.11.22	Классные руководители
9.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	24.10.- 28.10.22	Классные руководители
10.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	31.10.- 06.11.22	Классные руководители
11.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	21.11.- 25.11.22	Классные руководители
12.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	08.12.- 12.12.22	Классные руководители
13.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	19.12.- 30.12.22	Классные руководители
14.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	26.12.- 29.12.22	Классные руководители
15.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	18.01.- 27.01.23	Классные руководители
16.	Участие в Месяце военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я -патриот России»	1-4	23.01.- 22.02.23	Классные руководители
17.	Беседы о правильном питании	1-4	15.03.- 20.03.23	Классные руководители
18.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	01.03.- 07.03.23	Классные руководители
19.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	11.04.23	Классные руководители
20.	День земли. Акция «Чистое село»	1-4	20.04.23	Классные руководители
21.	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	10.04.- 20.04.23	Классные руководители
22.	Участие в акции «Читаем книги о войне»	1-4	24.04.- 05.05.23	Классные руководители
23.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	28.04.- 05.05.23	Классные руководители
24.	Классные часы, посвящённые окончанию учебного года	1-4	17.05.- 20.05.23	Классные руководители
25.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	17.05.- 19.05.23	Классные руководители
26.	Организация летней занятости	1-4	июнь- август	Классные руководители
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	Разговор о важном	1-4	По плану	Классные руководители 1-4 классов

2.	Финансовая грамотность	1-4	По плану	Классные руководители 1-4 классов
3.	Умники и умницы	1-4	По плану	Классные руководители 1-4 классов
4.	Веселый мяч	1-4	По плану	Вейсов В.З.
5.	Веселые нотки	1-4	По плану	Топчи Э.И.
Модуль 4. «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.22	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-4	15.09.22	Классные руководители
3.	Дни науки и технологий (еженедельно по субботам)	1-4	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский «Урок Цифры».	3-4	По графику	Классные руководители
7.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.22	Руководители МО учителей начальных классов
8.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.22	Классные руководители
9.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.12.22	Классные руководители, учителя истории и обществознания
10.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.22	Классные руководители
11.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	28.04.22	Классные руководители
12.	Уроки внеклассного чтения «Читаем книги о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекарь
Модуль 5. «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители

2.	Назначение поручений в классах	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Организация работы первичной ячейки РДШ	2-4	октябрь	Руководитель РДШ
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	2-4	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИД	1-4	сентябрь-май	Руководитель ЮИД
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Тематические экскурсии в школьный музей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Организация экскурсий в районный краеведческий музей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Виртуальные экскурсии по различным тематикам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
1.	Участие в Неделе профориентации «Сем шагов в профессию»	1-4	апрель	Классные руководители
2.	Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»	1-4	апрель	Классные руководители
3.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 9. «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на официальную страницу школы в социальной сети Вконтакте	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Модуль 11. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР

2.	Общешкольные родительские собрания	1-4	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я - знающая ПДД семья»	1-4	ноябрь	Руководитель ПДД
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь- май	Зам. директор а по УВР, педагог - психолог, классные руководители
6.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	1-4	сентябрь- май	Зам. директор а по УВР, педагог - психолог, классные руководители
7.	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь- май	Зам. директор а по УВР, педагог - психолог, классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, педагог - психолог, классные руководители
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классные руководители
4.	«Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители
5.	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
6.	«Когда ребенок один дома»	1-4	апрель	Классные руководители

7.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители
8.	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС, прокуратуры	1-4	сентябрь-май	Социальный педагог
9.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	сентябрь-май	Социальный педагог

Основное общее образование (5-9 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.22	Педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	02.09.22	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	5-9	05.09.-16.09.22	Классные руководители
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	19.09.-23.09.22	Классные руководители
5.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, ответственный по ПДД
6.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-9	05.10.22	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	17.10.22-21.10.22	Классные руководители
9.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	03.11.22	Педагог-организатор, классные руководители
10	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	14.11.22-18.11.22	Классные руководители
11.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	18.11.22	Ответственный по ПДД
12.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры	5-9	21.11.-25.11.22г.	Классные руководители

	безопасности.			
13.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	05.12.22-09.12.22	Классные руководители
14.	Акция «Красная лента» по борьбе со СПИДом	6-9	09.12.22	Педагог-организатор, классные руководители
15.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	12.12.-16.12.22	Классные руководители, учителя истории и обществознания
16.	Неделя правовой культуры	5-9	05.12.-09.12.22	Учителя истории и обществознания
17.	Дни науки и технологий	5-9	Сентябрь-декабрь	Учителя предметники
18.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	19.12.-23.12.22	Ответственный по ПДД
19.	Новогодние праздники	5-9	30.12.22	Педагог-организатор, классные руководители
20.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.23	Классные руководители
21.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	13.03.-17.03.23	Зав. Библиотекой,
22.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (отерроризме, экстремизме, расовой дискриминации,	6-9	10.04.-14.04.23	Классные руководители
23.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	10.04.-12.04.23	Классные руководители
24.	Тестирование на знание ПДД	5-9	май	Ответственный по ПДД
25.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители
26.	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
27.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

28.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников	5-9	май	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль 2. «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09.22	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	5-9	05.09.-16.09.22	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения	5-9	19.09.-23.09.22г.	Классные руководители
7.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	24.10.22-28.10.22	Классные руководители
8.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	31.10.-06.11.22	Классные руководители
9.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11.-28.11.22	Классные руководители
10.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	08.12.-12.12.22	Классные руководители
11.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет,	5-9	19.12.-30.12.22	Классные руководители
12.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	26.12.-29.12.22г.	Классные руководители
13.	Участие в месячнике военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я - патриот России»	5-9	23.01.-22.02.23	Классные руководители
14.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.02.23	Советник директора школы
15.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03.-07.03.23	Классные руководители
16.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.23	Классные руководители
17.	День Земли. Акция «Чистое село»	5-9	20.04.23	Классные руководители
18.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители

19.	Организация и проведение тестирования по ПДД	5-9	10.04.- 20.04.23	Классные руководители
20.	Участие в акции «Читаем книги о войне»	5-9	24.04.- 05.05.23	Классные Руководители, учителя литературы
21.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	28.04.- 05.05.23	Классные руководители
22.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку	11	17.05.- 20.05.23	Классные руководители
23.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	30.05.23	Классные руководители
24.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	22.05.- 26.05.23г.	Классные руководители
25.	Организация летней занятости	5-9	Июнь- август	Классные руководители
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	Разговор о важном	5-9	По плану	Классные руководители
2.	Финансовая грамотность	5-9	По плану	Дахти Э.Р.
3.	Общая физическая подготовка	5-9	По плану	Арман С.И.
4.	Занимательный русский язык	5-7	По плану	Сайдахмедова Н.Н.
5.	Занимательная математика	5-7	По плану	Тохтарова З.Н.
6.	Подготовка к ОГЭ (математика)	8-9	По плану	Дахти Э.Р.
7.	Подготовка к ОГЭ (русский язык)	8-9	По плану	Набиева В.М.
Модуль 4. «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.22	Классные руководители
2.	Урок безопасности	5-9	15.09.22	Классные руководители
3.	Дни науки и технологий (еженедельно по субботам)	5-9	Сентябрь- май	Учителя- предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители
5.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	По графику	Учителя информатики
6.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.22	Классные руководители
7.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.22	Классные руководители
8.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.23	Учитель истории и обществознания
9.	Единый урок безопасности	5-9	28.04.23	Классные

	жизнедеятельности			руководители
10.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители,
11.	Урок, посвящённый знамени Победы	5-9	05.05.23	Классные руководители
12.	Открытые уроки по основам безопасности	7-9	23.05.23	Преподаватель ОБЖ
Модуль 5. «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета старшекласников.	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь-май	Социальный педагог
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планом.	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	В конце каждой четверти	Классные руководители
7.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	Педагог-организатор, Классные руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-9	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Тематические экскурсии в школьный музей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Организация экскурсий в районный краеведческий музей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Виртуальные экскурсии по различным тематикам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего села и района»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе профориентации «Сем шагов в профессию»	5-9	апрель	Классные руководители
3.	Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители

4.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills,	9	сентябрь-май	Классные руководители
7.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 9. «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на официальную страницу школы в социальной сети Вконтакте	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон гимназии)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 11. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагоги - психологи, классные руководители

5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагоги - психологи, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги - психологи, классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в общешкольном конкурсе «Семья года»	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
10.	Участие в «Родительских курсах»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
11.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
5.	Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Классные руководители
6.	Беседа «Курить, здоровью детей»	5-6	ноябрь	Классные руководители

7.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефондоверия.	5-9	ноябрь	Классные руководители
8.	«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
9.	«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
10.	«Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
11.	«Профессии наших родителей»	5-9	февраль	Классные руководители
12.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
13.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
14.	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, специалистами прокуратуры	5-9	сентябрь-май	Социальный педагог
15.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь-май	Социальный педагог

Среднее общее образование (11 классы)
Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	11	01.09.22	Педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	11	02.09.22	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	11	05.09.-16.09.22	Классные руководители
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	11	19.09.-23.09.22	Классные руководители
5.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	11	сентябрь	ответственный по ПДД

6.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	11	05.10.22	педагог-организатор, классные руководители
7.	День дублера	11	05.10.22	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	11	17.10.22	Классные руководители
9.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	11	03.11.22	Советник директора школы, педагог-организатор, классные руководители
10.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	11	17.11.22	Классные руководители
11.	Урок здоровья «Все о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности.	11	25.11.22	Классные руководители
12.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	11	09.12.22	Классные руководители
13.	Акция «Красная лента» по борьбе со СПИДом	11	09.12.22	Педагог-организатор, классные руководители
14.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	11	05.12.- 09.12.22	Классные руководители
15.	Неделя правовой культуры	11	05.12.- 12.12.22	Социальный педагог, классные руководители
16.	Дни науки и технологий	11	Сентябрь- декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
17.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	11	26.12.- 30.12.22	Ответственный по ПДД
18.	Новогодние праздники	11	30.12.22	Педагог-организатор, классные руководители
19	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	11	22.02.23	Классные руководители
20	Уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	11	13.03.- 17.03.23	Зав. Библиотекой,
21	Гагаринский урок «Космос и мы»	11	10.04.- 12.04.23	Классные руководители
22.	Тестирование на знание ПДД	11	май	Ответственны по

				ПДД
23.	Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы - наследники Великой Победы»	11	май	Педагог-организатор, классные руководители
24.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	11	май	Педагог-организатор, классные руководители
25.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	11	май	Классные руководители
26.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	11	май	Педагог-организатор, классные руководители
27.	Праздник «Последний звонок»	11	май	Педагог-организатор, классные руководители
28.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	11	май	Педагог-организатор, классные руководители
29	Выпускной вечер	11	июнь	Педагог-организатор, классные руководители

Модуль 2. «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	11	01.09.22	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	11	05.09.-16.09.22	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	11	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	11	Сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения»	11	19.09.-23.09.22	Классные руководители
7.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	11	28.10.22	Классные руководители
8.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	11	05.12.-12.12.22	Классные руководители
9.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов,	11	19.12.-30.12.22	Классные руководители

	выпуск праздничных газет,			
10.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	11	26.12.- 30.12.22	Классные руководители
11.	Участие в месячнике военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я - патриот России»	11	23.01.- 22.02.23	Классные руководители
12.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	11	01.03.- 07.03.23	Классные руководители
13.	Гагаринский урок «Космос и мы»	11	11.04.23	Классные руководители
14.	Акция «Чистое село»	11	20.04.23	Классные руководители
15.	Организация и проведение тестирования по ПДД	11	10.04.- 20.04.23	Классные руководители
16.	Участие в акции «Читаем книги о войне»	11	24.04.- 05.05.23	Классные руководители
17.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	11	28.04.- 05.05.23	Классные руководители
18.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	11	май	Классные руководители
19.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	11	22.05.- 26.05.22	Классные руководители
20.	Организация летней занятости	11	июнь- август	Классные руководители
21.	Выпускной вечер	11	июнь	Классные руководители
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	Разговор о важном	11	По плану	Топчи Э.И.
2.	История русской культуры	11	По плану	Вейсов В.З.
3.	Баскетбол	11	По плану	Арман С.И.
4.	Я и моя профессия	11	По плану	Топчи Э.И.
5.	Фото и мульти проекты	11	По плану	Гоголева Т.В.
6.	Курсы по Мировой художественной культуре	11	По плану	Арман С.И.
Модуль 4. «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	11	01.09.22	Классные руководители
2.	Урок безопасности	11	15.09.22	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	11	сентябрь- май	Учителя- предметники
4.	Всероссийский «Урок Цифры».	11	По графику	Учителя информатики

5.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	11	02.12.22	Учителя истории
6.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	11	09.12.22	Классные руководители
7.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	11	12.04.23	Классные руководители
8.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	11	29.04.23	Учитель ОБЖ
9.	Уроки литературы «Читаем книги о войне»	11	май	Учителя литературы
Модуль 5. «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	11	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета старшеклассников.	11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	11	сентябрь-май	Педагог-организатор
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планом.	11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	11	В конце каждой четверти	Классные руководители
7.	Участие в общешкольных мероприятиях	11	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	11	сентябрь-май	Педагог-организатор, Классные руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	11	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Тематические экскурсии в Районный музей	11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Виртуальные экскурсии по различным тематикам	11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего села и района»	11	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе профориентации «Сем шагов в профессию»	11	апрель	Классные руководители
3.	Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»	11	ноябрь	Классные руководители

4.	Проведение тематических классных часов по профориентации	11	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills,	11	сентябрь-май	Классные руководители
7.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 9. «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	11	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон гимназии)	11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 11. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	11	сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	11	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	11	сентябрь	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»	11	ноябрь	МО физической культуры
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители

6.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители
7.	Индивидуальные консультации	11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, Социальный педагог
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	11	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Участие в общешкольном конкурсе «Семья года»	11	февраль	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
11.	Участие в «Родительских курсах»	11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
12.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	11	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	11	сентябрь	Классные руководители
4.	Социально-психологическое тестирование на отношение к наркотикам	11	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
5.	Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	11	ноябрь	Классные руководители

6.	Беседа «Курить, здоровью детей»	11	ноябрь	Классные руководители
7.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефондоверия.	11	ноябрь	Классные руководители
8.	«Осторожно, гололёд»	11	декабрь	Классные руководители
9.	«Безопасный Новый год»	11	декабрь	Классные руководители
10.	«Об угрозах Интернета»	11	январь	Классные руководители
11.	«Профессии наших родителей»	11	февраль	Классные руководители
12.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	11	май	Классные руководители
13.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	11	май	Классные руководители
14.	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, сотрудники прокуратуры	11	сентябрь-май	Социальный педагог
15.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	11	сентябрь-май	Социальный педагог

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 596990994803086506579248006215582562839235036869

Владелец Сулейманова Сусанна Асановна

Действителен с 11.11.2025 по 11.11.2026