

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Синицынская ОШ" Кировского района Республики Крым**

Аналитическая справка

внутренней оценки качества образования по итогам 2024-2025 учебного года

В МБОУ «Синицынская ОШ» разработана модель системы оценки качества образования. Модель нацелена на выявление состояния и динамики развития системы образования на уровне обучающегося и образовательного учреждения в целом. Согласно положения о внутренней системе оценки качества образования система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

При этом анализируются как показатели, связанные с результатами образовательной деятельности, так и с качеством реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Цель ВСОКО: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ СОШ р.п. Многовоершинный и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачи ВСОКО:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования, скоординировать деятельность всех участников мониторинга;
- выявлять факторы, действующие на качество образования, принимать меры по минимизации отрицательных последствий;
- своевременно отслеживать динамику и основные тенденции в развитии системы образования в школе;
- сформулировать основные стратегические направления развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Основные направления ВСОКО:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Ожидаемые результаты:

- выявление сильных и слабых сторон образовательной системы, определение приоритетов ее развития;
- повышение уровня качества обученности учащихся, удовлетворяющие социальным запросам.

Структура ВСОКО:

1. Оценка содержания образования:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО, ООО, в том числе ФГОС НОО ОВЗ
- учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов, соответствующих ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО ОВЗ и учебного плана школы по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО),
- наличие программы социализации воспитания обучающихся (для ООО);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

3. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- Промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- Комплексная контрольная работа;
- тестирование.

Оценка достижения личностного результатов проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом, а

также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Анализ функционирования ВСОКО МБОУ «Синицынская ОШ» показал следующие результаты:

1. В 2024-2025 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО, СОО. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики школы, социального запроса обучающихся и их родителей. В учебных планах сохранены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов соответствующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учтены потребности и запросы обучающихся и их родителей. Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала. Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО), наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО).

Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

2. Кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, качество информационно-образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС.

3. Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО И ООП ООО свидетельствует о положительной динамике уровня обученности.

В школе систематически ведется контроль ситуации по изменению контингента учащихся, ведется система отслеживания достижений педагогов в области ведения инновационной деятельности, анализируются итоги учебно-воспитательного процесса. Анализ сопровождается сводными данными, таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса, динамика образовательного процесса обсуждается на заседаниях предметных кафедр, педагогических советах.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане внутренней системы оценки качества в образовательной организации; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Методическая работа в течение учебного года ведется в рамках сопровождения образовательного процесса через работу методических объединений: Методсовета, предметных кафедр, рабочих групп, наставнических пар. Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана.

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с руководством. Прозрачность результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ <https://sin.krymschool.ru/>), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОУ. Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Регулярно проводится анкетирование данных групп респондентов по широкому кругу вопросов.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ, образовательных программ. Качество образования - это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений. Важно развивать тенденции взаимодействия школы и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к

образовательным услугам. Как следует из данных опроса, проведенного с родителями, общая удовлетворенность школой достаточно высока.

С целью определения удовлетворенности обучающиеся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении десяти лет педагогическим коллективом и Управляющим советом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации. Динамика результатов исследований представлена в таблице.

Таблица 1. Динамика результатов исследования

Показатели	2023	2024	2025
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	82%	89%	93%
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий Уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	87%	87%	91%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень Удовлетворенности (в целом удовлетворены)	80%	81%	90%

Значимыми приоритетами для родителей являются: качество образования; соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся; обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня «школьных» болезней); создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса); налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик; вопросы школьного питания.

Для школы актуальной является проблема достижения нового качества образования. Усилиями педагогического коллектива удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать уровень обученности учащихся, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Рост качества обучения говорит о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Уровень успеваемости и качества знаний учащихся 2-4 классов остаются стабильными. На высоком и достаточном уровне закончили учебный год 82,7 % учащихся, что на 4,1 % выше предыдущего года. На протяжении трёх лет успеваемость учащихся 2-4 классов составляет 100%. Положительный результат достигнут благодаря применению учителями начальных классов в организации учебной деятельности элементов эффективных современных педагогических технологий, обеспечивающих повышение познавательного интереса учащихся, развитие их интеллектуальных способностей и хороший уровень усвоения содержания учебного предмета.

На основании анализа результатов итоговой оценки освоения ООП НОО установлено, что выпускники начального общего образования овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способны использовать их для решения

простых учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В следующем учебном году учителям начальной школы, учителям-предметникам необходимо больше внимания уделять работе со слабоуспевающими учащимися и их родителями, повышая мотивацию к обучению и оказывая помощь в усвоении учебного материала.

Результаты успеваемости учащихся в 1-11 классах (%)

Класс	Кол. уч-ся на на ч. года	Прибыло	Выбыло	Кол. уч-ся на конец года	Учатся на «5»	Учатся с одной «4»	Всего на «4» и «5»	С одной «3»	Всего на «3»	Не успевают («2»)	Не аттестованы
1	18	-	2	16	-	-	-	-	-	-	-
2	20(1)	-	-	20(1)	4	3	14	1	2	-	-
3	19(1)	-	-	19(1)	4	1	5	5	10	-	-
4	20(1)	-	-	20(1)	3	-	4	2	13	-	-
Итого по НОО	80	-	2	78	11	4	23	8	25	-	-
5	23(3)	1	-	24(3)	-	-	13	1	11	-	-
6	21(1)	1	-	22(1)	2	-	9	-	11	-	-
7	20	-	-	20	1	-	5	1	14	-	-
8	16(3)	-	-	16(3)	1	-	7	-	8	-	-
9	17	1	-	18	-	-	3	-	15	-	-
Итого по ОО	105	3	-	107	4	-	37	2	59	-	-
10	10	2	1	11	-	-	7	1	4	-	-
11	6	1	-	7	-	-	4	-	3	-	-
Итого по СО	16	3	1	18	-	-	11	1	7	-	-
Итого по школе	201	6	3	203	15	4	71	11	91	-	-

По итогам 2024 – 2025 учебного года детей с одной «3»- 11 человек (6,2%) от числа аттестованных обучающихся 2-11 классов (из них 8 учащихся - 2-4 классы, 2 обучающихся – 5,7 классы, 2 обучающихся 10-11 классы. Количество обучающихся с одной тройкой по предмету по сравнению с прошлым уменьшилось на 6 человек. Изучая результативность обучения учащихся с одной тройкой, можно сделать вывод, что при подготовке к уроку учителя недостаточно продумывали структуру урока, формы и методы работы. Рекомендовано каждому педагогу, имеющему обучающего с одной тройкой по его предмету, проанализировать причины и совместно с родителями наметить индивидуальный план повышения качества знаний, выполняя требования к современному уроку в рамках внедрения ФГОС.

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам.

Итого по школе качество знаний:

Класс	% качества
2	90
3	47,4
4	35
5	54,2
6	50
7	30
8	50
9	17
10	63,6
11	57
Итого среднее по школе в 1-11 классах % качества	45

Результаты анализа качества знаний и успеваемости в 1-11 классах рассмотрены на заседаниях школьных МО, выработаны рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям по преодолению отрицательной динамики по данным показателям.

ВПР как средство контроля предметных компетенций и функциональной грамотности.

Всероссийские проверочные работы в марте-апреле 2025 г. проводились в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024-2025 учебный год. Перечень учебных предметов: 5 класс – русский язык, математика, биология, история; 6 класс – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география; 7 класс – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география; 8 класс – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, английский язык. Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий, выявили затруднения у учащихся по отдельным разделам учебных предметов. Проведен анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Рекомендации, выработанные в ходе анализа результатов ВПР, доведены до сведения руководителей школьных методических объединений и рекомендованы к учёту при проектировании уроков 2025-2026 учебного года.

В течение 2024-2025 учебного года в школе проведена целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, заседаниях ШМО, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2024-2025 учебном году, включивший в себя как организационные, так и 14 инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Были оформлены информационные стенды, а также нормативные и информационные материалы размещены на официальном сайте школы. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведены 3 ученических и родительских собрания, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны

презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, проанализированы результаты ГИА. С целью повышения эффективности работы по психологическому сопровождению ГИА-2025, а также с целью предупреждения психологического напряжения, повышения мотивации к успешной сдаче ГИА и создания позитивного настроения среди выпускников и их родителей перед ГИА проведены родительские собрания, репетиционные экзамены. До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты репетиционных работ, проанализированы основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Закономерным итогом совместной работы всех участников учебно-воспитательного процесса явились положительная динамика результативности ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Условием допуска к ГИА является итоговое сочинение (изложение). В написании итогового сочинения (изложения) принимали участие 7 человек. В соответствии с протоколом проверки результатов по итоговому сочинению (изложению) 7 обучающихся (100 %) получили «зачет».

Анализ результатов ЕГЭ

год	предмет	Кол-во участников	Средний балл	
		ЕГЭ	ЕГЭ	Годовая
2022-2023	Математика (базовый уровень)	6	3,8	3,8
	Русский язык	6	42	3,7
2023-2024	Математика (базовый уровень)	-	-	-
	Русский язык	-	-	-
2024-2025	Математика (базовый уровень)	7	2,6	3,8
	Русский язык	7	38	3,7

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителя русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам успешно сдать экзамен по русскому языку. Средний тестовый балл по русскому языку 386. Это говорит об успешной работе педколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что с заданиями базового уровня выпускники справились успешно. Подтвердили годовую оценку по предмету 3 уч., понизили 4 уч., повысили 0 уч.

Предметы по выбору на ЕГЭ в 2025г.распределились следующим образом

№	Предмет	Ко л- во	Доля участников, получивших тестовый балл				Количес т во участник ов, получив ш их 100 баллов	Учитель
			ниже минима льного	от минимал ьн ого до 60 баллов	от 61 до 80 балл ов	от 81 до 100 балл ов		
3	История	1	1	0	0	0	0	Вейсов В.З.
4	Обществозна ние	4	3	0	0	0	0	Марущенко К.О.

Больше выпускников стали выбирать историю, обществознание.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

В 2025 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов за курс основного общего образования проводилась по обязательным предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору. Аттестация проводилась в форме ОГЭ.

Всего выпускников 9-х классов - 18, допущены к государственной итоговой аттестации все 18, успешно сдали экзамены-14, выдано аттестатов – 14. Четыре обучающихся не преодолели порог успешности и аттестат не получил.

Результаты ОГЭ

Класс	Предмет	Всего сдавало	Всего сдали	Из них получили				Средний балл		Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»	ОГЭ	Год	
9	Русский язык	18	15	0	2	12	3	3,1	3,2	Антилогова К.А.
9	Математика	18	15	0	10	5	5	3,4	3,3	Тохтарова З.Н.
9	Биология	18	16	0	9	7	2	3,4	3,3	Шубенкина Л.Ф.
9	География	4	3	0	2	1	1	3,3	3,3	Шубенкина Л.Ф.
9	Обществознание	14	12	0	4	3	2	3,1	3,2	Марущенко К.О.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились удовлетворительно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. По математике большинство выпускников 9 класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Таким образом, государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Результаты ОГЭ-2025 показали, что 14 уч. (78%) выпускников 9 классов овладели базовыми знаниями и умениями, Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями 4 уч.(22%) .

Анализ

результатов школьного и муниципального этапов олимпиады

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в соответствии с Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2024 № 528 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников", Основными целями проведения школьного этапа Олимпиады являлись:

- мотивация школьников к изучению различных предметов, отбора лиц, проявивших способности, для участия в последующих этапах Олимпиады;
- созданиенеобходимыхусловийдлявыявленияиразвитияуучащихсятворческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

-активизация работы элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи школьникам в профессиональном самоопределении.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли 12 человек. Результаты олимпиад показали, что 25% участников муниципального этапа стали призёрами и победителями. Отмечено наибольшее количество призёров и победителей по предметам: Литература (17%), английский язык (8%).

Результаты муниципального этапа за три года

Год	Кол-во победителей	%	Кол-во призёров	%
2022/2023	2	13	2	13
2023/2024	1	6	3	19
2024/2025	1	8	2	17

Анализ результатов всероссийской олимпиады на муниципальном этапе показал, что победители муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем, в целом, уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам небольшое количество победителей и призёров и их вовсе нет.

Большая часть обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Учителям-предметникам необходимо:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, изучение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Таким образом, школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. Большинство выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах. Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ по географии повлияло:

- психологический аспект обучения;
- нецелесообразность применяемых методов обучения при организации повторения и обобщения учебного материала.

Анализ результатов единого государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

- Учителям-предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
- Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.