

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ  
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Синицынская общеобразовательная школа»  
Кировского района Республики Крым**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
3.З.Азизова

от 28.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

С.А.Сулейманова  
Приказ №10 от 19.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮИД»**

Направленность: социально-гуманитарная  
направленность

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Составитель: Арман Сейдамет Ибраимович

Должность: педагог дополнительного образования

## ***Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы***

### ***1.1.Пояснительная характеристика***

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно - правовая база:

~ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

~ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (в действующей редакции);

~ Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

~ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

~ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

~ Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (в действующей редакции);

~ Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

~ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

~ Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

~ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Обутверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

~ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

~ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

~ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

~ Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

~ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

~ Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

~ Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

~ Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

~ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

~ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

~ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

~ Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

~ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

~ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

~ Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

~ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Синицынская общеобразовательная школа» Кировского района Республики Крым от 08.02.2024 года № 55

Локальные акты школы:

- Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Синицынская общеобразовательная школа» на 2023-2027 годы;
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Синицынская ОШ» Кировского района Республики Крым на 2022-2026 учебный год от 01.09.2022 № 106-о;
- Учебный план;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по технике безопасности.

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «ЮИД» (автор- Полякова С.А., педагог дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33» город Курск Протокол заседания педагогического МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33» от 31.08.2022 г. №1); имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как способствует развитию личности обучающегося, его социальной адаптации, эмоционально-волевой и познавательной сферы.

### **Актуальность**

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса.

**Новизна «ЮИД»** заключается в возможности учащихся общаться с сотрудниками ГИБДД, принимать участие в городских конкурсах, беседовать и играть на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей

более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

### **Отличительные особенности**

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

### **Педагогическая целесообразность**

Программы обусловлена тем, что проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

**Адресат программы** программа рассчитана на учащихся 11 – 13 лет (разновозрастная группа).

**Объем и срок освоения программы** Данная программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (1 раз в неделю).

**Уровень программы** Программа рассчитана на один год обучения стартового уровня, 36 часов, численность группы составляет 15 чел.

### **Формы обучения: очная**

**Особенности организации образовательного процесса.** В освоении данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют учащиеся в возрасте 11-13 лет. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора. Обучающийся может быть зачислен на базовый уровень без вступительных испытаний. Перевод на следующий уровень обучения осуществляется автоматически по результатам учебного года. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

**Режим занятий.** Количество учебных часов в 1 год обучения – 36 часов. Занятия проводятся 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятия для учащихся 11-13 лет. 45 минут с 5 минутным перерывом. Наполняемость групп: 20 человек.

## **1.2. Цель**

**Цель программы:** формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек; научить прогнозировать развитие ситуации на дороге. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании, умение прогнозировать и моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний правил дорожного движения и особенностей движения транспортных средств и пешеходов. Формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

-способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

**развивающие:**

- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки»- ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, - формировать познавательно-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

**воспитательные:**

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;

- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На

каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

### ***1.3. Воспитательный потенциал***

Воспитательная работа в рамках программы кружка «ЮИД» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях села, района, учреждения, в акциях, в конкурсах, , выставках, соревнованиях, лекциях, беседах, телемостах и т.д.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к кружковому занятию и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

### ***1.4. Содержание программы***

#### ***1.4.1. Учебный план***

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие.</b>	1	0,5	0,5	Практическая работа
2.	<b>Что такое ЮИД?</b>	3	2	1	Практическая работа
3.	<b>История возникновения ПДД.</b>	3	2	1	Кроссворд
4.	<b>Зачем нужно знать ПДД.</b>	5	4	1	Конкурс рисунков
5.	<b>Группы дорожных знаков, их функции</b>	7	6	1	Викторина «Эти дорожные знаки»
6.	<b>На железной дороге</b>	5	4	1	Конкурс рисунков на тему: «Правила безопасности на железной дороге»
7.	<b>«Светофор-мой друг».</b>	3	2	1	Создание памяток

8.	<b>Оказание первой медицинской помощи</b>	6	5	1	Тестирование
9.	<b>Итоговое занятие</b>	3	1	2	Викторина «Знаток ПДД» Викторина «Что мы выучили за год?»
<b>ИТОГО</b>		36	26,5	9,5	

#### *1.4.2. Содержание учебного плана*

##### **1.Вводное занятие. (1 час)**

**Теория:** Знакомство с работой детского объединения друг с другом, с педагогом.

Правила техники безопасности.

Знакомство с содержанием предстоящей работы объединения.

**Практика:** Беседа о ПДД.

##### **2.Что такое ЮИД (3 часа)**

**Теория:** Положение об отрядах юных инспекторов движения.

Определение структуры отряда.

Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп.

Выбор девиза, речевки.

Дорожное движение, виды дорог и их элементы, группы дорожных знаков, светофор и регулировщик.

**Практика:** Разучивание девиза, речевки отряда ЮИД.

##### **3.История возникновения ПДД. (3 часа)**

**Теория:** Откуда появилось понятие « ПДД».

История возникновения транспорта.

Как развивалось транспортное производство.

**Практика:** Работа с кроссвордами по темам ПДД.

##### **4. Зачем нужно знать ПДД. Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Элементы дороги (5 часов)**

**Теория:** Откуда появилось понятие ПДД.

Правила безопасности для пешеходов.

Создание памяток.

Как должен вести себя пассажир.

Отгадывание кроссвордов.

«Я-велосипедист».

Что такое элементы дороги и что к ним относится?

**Практика:** Конкурс рисунков по ПДД.

### **5.Группы дорожных знаков, их функции (7 часов)**

**Теория:** Запрещающие знаки.

Предупреждающие знаки.

Информационно-указательные знаки.

Предписывающие знаки.

Знаки приоритета. Знаки сервиса.

Знаки дополнительной информации.

**Практика:** Квест - игра «Нарисуй дорожный знак!»

Викторина «Эти дорожные знаки»

### **6.На железной дороге (5 часов)**

**Теория:** Правила безопасности пешеходов на железной дороге.

Что запрещено, а что можно?

**Практика:** Викторина «Правила безопасности на железной дороге».

### **7. «Светофор мой друг». Сигналы регулировщика (3 часа)**

**Теория:** Светофорное регулирование движения.

Значение сигналов светофора.

Тренировка в подаче сигналов регулировщика.

Наблюдение за работой регулировщика на перекрестке.

**Практика:** Создание памяток по ПДД

### **8.Оказание первой медицинской помощи (6 часов)**

**Теория:** Оказание первой медицинской помощи при ушибах, порезах, ссадинах.

Оказание первой медицинской помощи при обмороках, потере сознания, ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при переломах, кровотечении.

**Практика:** Тестирование

### **9.Итоговое занятие (3 часа)**

**Теория:** Повторение и закрепление знаний по ПДД.

Аптечка автомобиля и ее содержимое.

**Практика:** Викторина «Знаток ПДД» (тестирование)

Викторина «Что мы выучили за год?»

## ***1.5. Планируемые результаты***

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

## *Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий*

### *2.1. Календарный учебный график*

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика МБОУ «Синицынская ОШ» Кировского района Республики Крым и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические

особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа. (Приложение 1)

Программа рассчитана на 36 учебных часа, 36 недель, I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 неделя. Начало занятий – 01 сентября, окончание занятий по программе – 26 мая. Учебные занятия проводятся по средам согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Синицынская ОШ» Кировского района Республики Крым. В каникулярное время занятия проводятся по отдельному утвержденному расписанию.

Начало уч. года	Окончание уч. года	Периодичность занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	К о л - в о часов в год
01.09	26.05	1 раз в неделю	1.час	4. часа	36 часов

## *2.2. Условия реализации программы*

### *2.2.1. Кадровое обеспечение*

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования учащихся и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

### *2.2.2. Материально-техническое обеспечение*

Кабинет, компьютер, телевизор, актовый зал, костюмы ЮИД,

### *2.2.3. Методическое обеспечение*

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проектный, метод создания ситуации успеха.

**Методы воспитания:** убеждение, мотивация, поощрение.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, практическое занятие, конкурсы.

**Педагогические технологии:** групповое обучение, проектная деятельность.

**Алгоритм учебного занятия:**

<b><u>БЛОКИ</u></b>	<b><u>№ п/п</u></b>	<b><u>Этапы учебного занятия</u></b>
<b><u>Подготовительный</u></b>	1	Организационный
	2	Проверочный
	3	Подготовительный (подготовка к новому материалу )
<b><u>Основной</u></b>	1	Усвоение новых знаний и способов действий
	2	Первичная проверка понимания изученного материала
	3	Закрепление пройденного материала
	4	Обобщение и систематизации знаний
<b><u>Итоговый</u></b>	1	Контрольный
	2	Итоговый
	3	Рефлексивный

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.), является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий. Предпочтение отдается практическим занятиям, которые позволяют сформировать практико-ориентированные умения и навыки у обучающихся.

#### ***2.2.4. Информационное обеспечение***

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоматериалы и видеоролики, мастер-классы, учебная литература.

Информационное обеспечение

##### **1. Государственные информационные ресурсы**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи

Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» <http://ddyt.ru/>

**2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:**

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

**3. Образовательные порталы:**

- Российское образование <http://www.edu.ru>

- Инфоурок <https://infourok.ru/>

### ***2.3. Формы аттестации/ контроля***

Контроль за освоением программы проводится в форме контрольных заданий, творческих проектах.

Результатом освоения программы «Юный инспектор движения» должно стать приобретение обучающимися начальных знаний о правилах дорожного движения.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

*Минимальный уровень* - обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

*Средний уровень* - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.

*Высокий уровень* - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности. Для оценки результатов учащихся на стартовом уровне применяется мониторинг на этапах вводного контроля в начале учебного года и промежуточной аттестации за каждое полугодие.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Даёт информацию об уровне подготовки обучающихся.

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний.

Итоговый. Проводится по результатам учебного года в форме защиты творческого проекта.

#### **2.4. Список литературы**

##### **Для педагога:**

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошкольниками и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.

15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.

16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.

17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.

18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

**Для родителей:**

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.

2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторы, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.

5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.

6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

7. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мин.: Харвест, 2006.

**Для обучающихся:**

1. Буранова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.

2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.

3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.

4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.

5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.

6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с

### ***3.Приложения***

#### ***3.1. Оценочные материалы***

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;
- итоговый – тестирование

**Формой подведения итогов считать:** соревнования, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо». Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в мероприятиях по пропаганде, в конкурсах, в творческих мероприятиях, в проявление самостоятельности, в применении полученных знаний на практике.

### **3.2. Методические материалы**

#### **План-конспект занятия кружка «ЮИД»**

**Дата:** \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Цель:** Пропаганда правил поведения на объектах железнодорожного транспорта и предупреждение детского травматизма.

**Задачи:**

- Обучающая: формирование у обучающихся теоретических знаний по правилам поведения на объектах железнодорожного транспорта.
  - Развивающая: развитие интереса, зрительной памяти, внимания, культуры общения.
- Воспитание культуры поведения пешеходов, желание и стремление изучать и выполнять правила поведения на объектах железнодорожного транспорта.

Время проведения: 45 минут.

**Оборудование:**

- мультимедийный экран;
- проектор, ноутбук;
- видеофрагменты из мультфильмов;
- раздаточный материал - памятки.

**Методы:**

Словесные: беседа, обсуждение, пояснение.

Наглядные: демонстрация видеофрагментов, раздаточный материал.

Практические: просмотр видеороликов, заполнение памятки «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта».

### **Ход урока**

Приветствие обучающихся. Определение темы, постановка целей и задач занятия (произвольная форма).

Здравствуйте, ребята!

Посмотрите, что это? (изображение вокзала и железной дороги). Кто догадался, о чем мы сегодня с вами будем говорить?

Сегодня мы с вами обсудим очень важную тему: поговорим о правилах поведения на железной дороге. Железнодорожные пути проходят через наш город и пересекаются с многими дорогами, по которым идут пешеходы и движутся транспортные средства. По железной дороге мчатся скоростные поезда. Всем нам известно, что железная дорога - зона повышенной опасности!!!

Какую же опасность представляет для нас железная дорога и какие правила нужно соблюдать, чтобы уберечь себя от несчастных случаев на железной дороге? В этом нам помогут разобраться герои мультфильмов.

Все внимательно смотрим и запоминаем, что правильно и что неправильно, по вашему мнению, делают наши герои.

(В процессе просмотра видеороликов обучающиеся самостоятельно формулируют правила поведения на объектах железнодорожного транспорта для дальнейшего коллективного обсуждения и заполнения обучающей памятки)

#### **•Просмотр эпизода из м/ф «Простоквашино»**

Вопросы для обсуждения:

1. Какие неправильные действия совершил дядя Федор?
2. К чему могло бы привести поведение дяди Федора?
3. Какое правило мы запишем?

#### **Правило № 1**

НАХОДИТЬСЯ НА ОБЪЕКТАХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА ТОЛЬКО В СОПРОВОЖДЕНИИ ВЗРОСЛЫХ

#### **Правило № 2:**

ЗАПРЕЩАЕТСЯ ВЫСОВЫВАТЬСЯ ИЗ ОКНА ПОЕЗДА (ЭЛЕКТРОПОЕЗДА)

- Просмотр эпизода из м/ф «Ну погоди!»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие неправильные действия совершили заяц и волк?
2. К чему могло привести поведение зайца и волка?
3. За что мы можем похвалить зайца?
4. Какое правило мы запишем?

**Правило № 3:**

ЗАПРЕЩАЕТСЯ УСТРАИВАТЬ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

**Правило № 4:**

ЗАПРЕЩАЕТСЯ ПРИСЛОНИТЬСЯ К ДВЕРЯМ В ЭЛЕКТРОПОЕЗДЕ .

**Правило № 5:**

ПРОИЗВОДИТЬ ПОСАДКУ В ВАГОН И ВЫСАЖИВАТЬСЯ ИЗ ВАГОНА ТОЛЬКО ПРИ ПОЛНОЙ ОСТАНОВКЕ ПОЕЗДА

- Просмотр эпизода из м/ф «Чебурашка»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие неправильные действия совершили герои этого мультфильма?
2. Как вы думаете, почему нельзя ходить по железнодорожным путям?
3. К чему это может привести?
4. Какое правило мы записали?

**Правило № 6:**

ЗАПРЕЩАЕТСЯ ЗАЛАЗИТЬ НА ВАГОНЫ, ПОДЛАЗИТЬ ПОД ВАГОНЫ И ЗАЦЕПЛЯТЬСЯ ЗА НИХ.

**Правило № 7:**

ЗАПРЕЩАЕТСЯ ПЕРЕХОДИТЬ ЖЕЛЕЗНУЮ ДОРОГУ,  
РАЗРЕШАЕТСЯ ТОЛЬКО В УСТАНОВЛЕННЫХ МЕСТАХ .

**Правило № 8:**

ЗАПРЕЩАЕТСЯ ОСТАВЛЯТЬ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПУТЯХ ПОСТОРОННИЕ ПРЕДМЕТЫ.

**Правило № 9:**

ЗАПРЕЩАЕТСЯ СТОЯТЬ НА КРАЮ ПЛАТФОРМЫ.

**Правило № 10:**

БУДЬ ПРЕДЕЛЬНО ОСТОРОЖЕН И ВНИМАТЕЛЕН!!!

- Как мы с вами здорово поработали!

Посмотрите ребята, сколько правил у нас получилось! Как вы считаете, эти правила сложные? Трудно их запомнить?

А вот мальчик \_\_\_\_\_ тоже учил правила поведения и всем говорит, что

лучше всех знает эти правила. Давай те вместе разберемся, все ли 10 правил выучил \_\_\_\_\_ и поможем ему разобраться в них:

- если \_\_\_\_\_ говорит правильно, мы вместе громко кричим - ДА и хлопаем в ладоши! - если \_\_\_\_\_ говорит неправильно, то громко кричим - НЕТ и топаем ногами! (дети встают со своих мест).

\_\_\_\_\_ правил много знает  
И друзей им обучает!  
Говорит он им:

«Друзья,  
На вокзал и в поезда  
можете идти одни  
без присмотра взрослых!!!»  
- Правильный его совет?  
Дружно хором скажем - НЕТ!

На платформе белым цветом  
Обозначена черта!  
За нее не заступайт  
вы нигде и никогда!!  
- Это правильно, друзья? - ДА!

Стало жарко вам в вагоне?  
Это не беда!  
Руки с головой в окно  
Высовывай всегда!  
\_\_\_\_\_ громко скажем – НЕТ

На вагоне можно прыгать??? - НЕТ  
Под вагонами играть??? – НЕТ  
Можно на велосипеде  
поезд лихо обогнать??? – НЕТ

Все наш \_\_\_\_\_ перепутал  
И всех нас чуть не запутал!!!  
Твердо мы сказать должны  
Делай, \_\_\_\_\_, так как мы!  
Будь всегда внимательным!

Правил свод не нарушай  
Их помни обязательно!!!  
- Верно все сказала я?  
Громко, громко скажем - Да!!!!

Молодцы, ребята, вы очень хорошо сегодня поработали, все активно принимали участие и в результате нашей работы получился целый свод правил правильного поведения на объектах железнодорожного транспорта. Ребята, вам понравилось занятие? Что особенно понравилось? Чему вы сегодня научились? Что нового узнали? Надеюсь, что каждый из вас будет соблюдать правила поведения на объектах железнодорожного транспорта, Рассказывайте эти правила своим родителям, сестрам, братьям, друзьям, призывайте их соблюдать и никогда не нарушать их.

Спасибо за внимание!

### **Сценарий воспитательного мероприятия по кружковой деятельности «ЮИД»**

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся школы.

**Основными целями создания и деятельности отряда ЮИД являются:**

- снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
- пропаганда здорового образа жизни.
- активизация деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТ);
- организация активного досуга детей и подростков во внеучебное время;
- создание условий для широкого привлечения учащихся школы к пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах;
- профессиональная ориентация на службу в органах ГИБДД и работу водителем;
- создание условий для правового и гражданского воспитания учащихся.

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения;

**Задачи:**

- закрепление знаний Правил дорожного движения и умений, необходимых детям, для обеспечения собственной безопасности на дорогах;
- создание условий для формирования у детей активной жизненной позиции и высокого уровня самосознания;
- привлечение детей к деятельности отрядов ЮИД;
- профилактика правонарушений с участием детей;
- привлечение внимания общественности к вопросам охраны здоровья и жизни детей.

**Мотивация:**

пропаганда здорового образа жизни, популяризация деятельности отрядов юных инспекторов дорожного движения.

**Тема:** конкурс юных инспекторов движения.

**Ожидаемый результат:**

- Члены отряда ЮИД смогут применять свои знания по правилам дорожного движения для собственной безопасности,
- Смогут правильно ориентироваться в опасных дорожных ситуациях
- Будут сознательно следовать нормам и правилам дорожного движения.

## **Сценарий**

**Выход команды**

**Капитан команды**

*Команда школы – интернат 5 КЛАСС к выступлению готова?*

**- Готова!**

**Капитан команды**

**Ребята:** раз, два

**Вместе:** три, четыре

**Ребята:** три, четыре

**Вместе:** раз, два

**Ребята:** кто шагает дружно в ряд?

**Вместе:** наш юицев отряд.

**Капитан команды**

**-Наш отряд:**

*Дорожный патруль!*

**Капитан команды**

**-Наш девиз:**

*Мы шагаем дружно в ряд!*

*Это наш юид отряд!*

*Мы шагаем дружно в ногу*

*Дай ЮИДУ отряду дорогу!*

*Виолета-Вы хотите нас спросить,*

*Артём -Что означает ваш ЮИД?*

*Вероника - Что такое ваш ЮИД?*

*Игорь -И о чём он говорит?*

*Ангелина- Объясним без раздраженья*

**ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ! (вместе)**

*Валентина- Чья слава по стране гремит?*

*Игорь- Отряда славного ЮИД!*

*Вика- Кто за дорогою следит?*

*Вероника- Ребята наши из ЮИД!*

**Мы соблюдаем всегда и везде гордый дорожный Закон ПДД! (вместе)**

*Ангелин- Ну, что, капитан, пора?*

**Капитан команды**

**- Нет ещё! (свисток)**

**-Ну а теперь пора!**

**Проигрыш (ногой + хлопки)**

**Песня на мотив «ЧЕМУ УЧАТ В ШКОЛЕ»(поют все вместе)**

*ЕСЛИ КРАСНЫЙ СВЕТИТ СВЕТ,*

*НА ДОРОГУ ХОДА НЕТ,*

*УЧАТ ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ ВСЕ ДЕТИ.*

*КОЛЬ МАШИНЫ МЧАТ ВПЕРЁД,*

*ЕСТЬ ПОЗЕМНЫЙ ПЕРЕХОД!*

*БЕЗОПАСНЕЙ НЕТ ДОРОГИ НА ПЛАНЕТЕ!*

*КАК АВТОБУС ОБОЙТИ,*

*КАК ДОРОГУ ПЕРЕЙТИ,*

*УЧАТ ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ ВСЕ ДЕТИ.*

*ЗАПРЕЩАЕТ ЭТОТ ЗНАК,*

*ЗДЕСЬ ПРОЙТИ НЕЛЬЗЯ НИКАК!*

*БЕЗОПАСНЫЙ НЕТ ДОРОГИ НА ПЛАНЕТЕ!*

**Капитан команды**

- *Делай раз... (БЕРУТ ЗНАКИ С ПОЛА)*  
*Ангелина- Наша дружная команда*  
*Артём- Целый год дает уроки.*  
*Виолетта- Чтобы знали все ребята*  
*Игорь- Как опасно на дороге!*  
*Валентина - Уроки проводим мы не случайно!*  
*Вероника- В них дорожных правил тайна!*  
*Вика- А сегодня мы проведём безопасности акцию!*  
*Ангелина- Проверим внимательность! Хорошую реакцию!*

## **МУЗЫКА**

- (хором + пальчиком) **Слева – ЗНАКИ! Справа – ЗНАКИ!**
- **Всюду – ЗНАКИ!** вперёд
- **Важно ЗНАКИ!** Пальчик вверх
- **Помни ЗНАКИ!** К голове
- **Надо знать, что знаки значат!** (знак в левую руку и фигура...)

*Вика- Полосатая дорожка  
Через улицу ведет.  
Здесь, но очень осторожно,  
Нужно сделать переход.  
Не спеши, а первым делом  
Влево- вправо погляди!  
Нет машин – шагаем смело!  
Есть машины –подожди!*

*Игорь- На светофоре красный свет! рукой показать на знак  
Постой – дороги дальше нет*

*Ангелина-А коль зеленый свет горит рукой показать на знак  
Тебе без слов он говорит:  
Налево, вправо посмотри –  
Стоят машины? Путь открыт!  
Я в кругу с обводом красным.  
Это значит –тут опасно.  
Тут, поймите, запрещенье  
Пешеходного движенья.*

*Валентина-В белом треугольнике  
С каемкой красной  
Человечкам-школьникам*

*Очень безопасно.  
Этот знак дорожный  
Знают все на свете  
Будьте осторожны  
На дороге дети.*

*Артём- Шли из школы  
мы домой  
Видим –знак висит такой.  
Круг, внутри велосипед,  
Ничего другого нет.  
Что это за знак?  
Движение на велосипедах запрещено! (вместе)*

*Валентина- Машина мчит во весь опор,  
И вдруг навстречу знак:  
Изображен на нем забор.  
Я тру глаза, гляжу в упор:  
Шоссе закрыто на забор?  
А что это за знак?  
Железнодорожный переезд со шлагбаумом!*

*Вероника- Вот разинутая пасть,  
Рот зубастый, просто страсть!  
Только странно, в эту пасть  
Все стараются попасть!  
Что за зубы, что за рот?  
То – подземный переход. (вместе)*

*Виолета- Замечательный я знак!  
Восхитительный я знак!  
Но отвечу я вам строго  
Здесь опасная дорога  
Очень просит знак дорожный  
Ехать тихо, осторожно!*

*Вероника- Знаки, что видите вдоль дороги, не для того, чтобы вертеть головой! (все знаки вперёд)  
Этот о скорости предупреждает! (40 км)  
Этот, что здесь самолёты летают! (самолёт)*

*Ангелина- Правил дорожных на свете не мало!  
Всех их вам выучить бы не мешало!  
Но основное из правил движенья*

*Знать, как таблицу должны умноженья!*

*Капитан команды! Делай раз!*

**Песня (хлопаем в ритм) затем туда - сюда**

*Друзья мы и вместе*

*по улицам ходим,*

*играем мы в мяч.*

*Мы мячик бросаем*

*и летом болтаем.*

*И мяч мчится вскач*

*Машина большая, Камаз, грузовая*

*Опасно из-за угла мчит*

*А я всё болтаю и не замечаю*

*Как мяч под колёса летит!*

**Принев поворот - присели**

*Играть здесь опасно? - АГА!*

*Тебе это ясно? - АГА!*

*И все должны помнить!*

*И все должны знать!*

**НЕЛЬЗЯ на дорогах играть! Топ ногой**

*И вот снова вместе мальчики дают руку*

*И вот снова рядом девочки дают руку*

*Идём в магазин! шагаем*

*Идём по дороге, где вовсе нет зебры*

*Ведь мы очень-очень спешим!*

*И тут вот опасность туда - сюда*

*Сигналит так страшно,*

*Скрипят тормоза!*

*Стоим на дороге,*

*Немеют вдруг ноги*

*Большие от страха глаза руками глаза*

**Принев**

*Ходить здесь опасно? АГА!*

*Тебе это ясно? АГА!*

*Ходить в этом месте.*

*Где вовсе нет зебры*

*Нельзя, если жизнь дорога!*

*- Делай раз!...*

*- Правила, правила, правила, правила!*

*Ведь не просто так их составили!  
Учите! Учите! Запоминайте!  
А самое главное – **ВЫПОЛНЯЙТЕ!***

*Игорь- Если правила не знать...*

*Вика - Если их не выполнять...*

*Ангелина- Если ходишь ты, где хочешь,  
То беды не миновать!*

*Виолета- Пренебрегают часто дети  
Свою безопасностью!*

*Валентина- Отчего, друзья, их беды  
Проясним для ясности!*

*Вероника- Во-первых, элементарное соблюдение правил дорожного движения!*

*Артём- Во-вторых, халатность и несознательность!*

*Игорь-В-третьих, безрассудная невнимательность!*

*Виолетта- Дисциплина! Уваженье! Вам помогут пусты в движеньи!*

*Ангелина- Пусть всегда же вам в дороге светит только свет зелёный!*

*Вероника- Пешеходы! Пешеходы!*

*Будьте очень бдительны!*

*Уважайте и себя, и водителей!*

*- Соблюдайте требования осторожного передвижения! (С Т О П)*

*Вика- Сумейте вовремя сказать себе **СТОП!***

*Валентина- И ваша жизнь, и здоровье будут в безопасности! **СТОП!***

*Ангелина- Когда вы решили перейти дорогу, а красный свет светофора!  
**СТОП!***

*Виолетта- Когда перебегаете улицу перед близко идущим транспортом!  
**СТОП!***

*Артём- Когда превращаете проезжую часть в игровое поле! **СТОП!***

*Ангелина- Когда пренебрегаете правилами дорожного движения!  
**СТОП! СТОП! СТОП!***

***Капитан команды***

*- Делай раз...*

*- Мы сегодня все клянёмся, что всегда, во всём, везде  
Будем выполнять мы строгое **предписанья ПДД!***

*Игорь-Перед строгим светофором*

*Обещаем, что всегда*

*Идти будем на зелёный,*

*А на красный –(вместе) **НИКОГДА!***

*Валентина- Обещаем мы, что в мячик*

*Будем во дворе играть,*

*А не на проезжей части.  
Законы надо соблюдать!*

*Вика- Если будет вдруг машина  
Рядом быстро проезжать,  
На обочине должны мы  
Тут машину переждать!*

*Артём- И сегодня перед всеми  
Обещание даём:  
(вместе) Что всегда с собой в дорогу  
Эти правила берём!*

*Капитан команды  
- Направо... Шагом марш!*

### **Заключение.**

В ходе проведения этого внеклассного мероприятия у детей расширяются представления об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения, формируются навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно –транспортной среде. Особое место в сценарииделено и наглядно показано типичным и частым нарушениям правил дорожного движения среди подростков и детей.

Если сегодня мы сможем научить наших детей к беспрекословному соблюдению правил дорожного движения, то в будущем гораздо меньше станет водителей – нарушителей. Автомобиль дает возможность открыть и познать внешний мир, не случайно часто первыми игрушками являются автомобили. Вот почему с самого раннего возраста необходимо обучать детей основным правилам, знание которых может снизить вероятность дорожно-транспортных происшествий.

Изменить ситуацию в сторону улучшения одной только школьной программой по ОБЖ недостаточно, поэтому приходится искать другие альтернативные формы и методы работы с детьми. Одна из таких форм это создание юибовского движения, использующее в своей работе различные конкурсы, слеты различных уровней и рейды совместно с сотрудниками ГАИ ГИБДД. Ребята, носящее гордое название «Юный инспектор движения», вырастают достойными гражданами своей Отчизны, служат проводниками идей законопослушного образа жизни, уважительного отношения к окружающим, становятся достойной сменой тем, кто сегодня обеспечивает порядок и безопасность на дорогах. Юибовское движение необходимо

расширять вплоть до охвата всех дошкольных и средних образовательных учреждений.

Дорожное движение едино для всех — для детей и для взрослых. А значит Правила дорожного движения также для всех едины.

Хочется надеяться, что представленная методическая разработка вызовет интерес и желание использовать в педагогической деятельности для многих организаторов отрядов ЮИД.

### 3.3. Календарно-тематическое планирование (КТП)

8.	Откуда появилось понятие ПДД.	1			комбинированное	
9.	Правила безопасности для пешеходов. Создание памяток.	1			комбинированное	
10.	Как должен вести себя пассажир. Отгадывание кроссвордов.	1			комбинированное	
11.	«Я-велосипедист».	1			комбинированное	
12.	Что такое элементы дороги и что к ним относится ?	1			комбинированное	

**Группы дорожных знаков, их функции (7 ч.)**

13.	Запрещающие знаки.	1			комбинированное	
14.	Предупреждающие знаки.	1			комбинированное	
15.	Информационно-указательные знаки.	1			комбинированное	
16.	Предписывающие знаки.	1			комбинированное	
17.	Знаки приоритета. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	1			комбинированное	
18.	«Нарисуй дорожный знак!»	1			Практическое занятие	
19.	Проведение викторины. Награждение победителей.	1			закрепление	

**«На железной дороге» (5 ч.)**

20.	Правила безопасности пешеходов на железной дороге.	1			комбинированное	
21.	Правила безопасности пешеходов на железной дороге.	1			комбинированное	
22.	Что запрещено, а что можно?	1			беседа	

23.	Что запрещено, а что можно?	1			комбинированное	
24.	Конкурс рисунков на тему: «Правила безопасности на железной дороге».	1			Практическое занятие	

**«Светофор-мой друг» (3 ч.)**

25.	Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора.	1			комбинированное	
26.	Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Наблюдение за работой регулировщика на перекрестке.	1			Игровая программа	
27.	Создание памяток	1			Практическое занятие	

**«Оказание первой медицинской помощи» (6 ч.)**

28.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, порезах, ссадинах.	1			комбинированное	
29.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, порезах, ссадинах.	1			закрепление	
30.	Оказание первой медицинской помощи при обмороках, потере сознания, ожогах.	1			комбинированное	
31.	Оказание первой медицинской помощи при обмороках, потере сознания, ожогах.	1			закрепление	
32.	Оказание первой медицинской помощи при переломах, кровотечении.	1			комбинированное	
33.	Оказание первой медицинской помощи при	1			закрепление	

	переломах, кровотечении.					
<b>«Итоговое занятие» (3 ч.)</b>						
34.	Викторина «Знаток ПДД»	1			Игровая программа	
35.	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1			комбинированное	
36.	Подведение итогов: Викторина «Что мы выучили за год?»	1			зачет	
<b>Количество часов за I полугодие</b>		17				
<b>Количество часов за II полугодие</b>		19				
<b>Итого</b>		36				

### **3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «ЮИД»**

### **3.5. План воспитательной работы (ПВР)**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки и место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Оформление маршрутных листов в начальной школе. Подготовка материалов для классных уголков.	сентябрь	Педагог дополнительного образования
2.	Конкурс «Безопасность дорожного движения».	октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	Выступление с агитбригадой по ПДД в начальных классах.	ноябрь	Педагог дополнительного образования
4.	Конкурс «Безопасный Новый год»	декабрь	Педагог дополнительного образования
5.	Проведение акции «Знай ПДД» в начальной школе	февраль	Педагог дополнительного образования
6.	Викторина «В стране оживших знаков»	март	Педагог дополнительного образования
7.	«Безопасное колесо»	май	Педагог дополнительного образования

## Приложение 1

## Календарный учебный график

Уровень базовый год обучения 2025-2026 учебный год группа(ы) 1

### «Автомульти»

**Цель:** учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.

**Ход игры:** Детям предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
6. На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолёте)
7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
8. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)
9. Ехали медведи на велосипеде,  
А за ними кот  
Задом наперед,  
А за ним комарики...  
На чем летали комарики? (На воздушном шарике.)
10. На чём катался Кай? (На санках)
11. На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)
12. В чём плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»? (В бочке)

### «Автошкола»

**Цель:** закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

**Материал:** Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.

**Ход игры:** Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

### «Безопасный город»

**Цель игры:** дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

**Правила игры:** В игру играют дети с 5 лет и старше. Играющих до 3-х человек. **Материал:** игровое поле, фигурки пешеходов, дорожные знаки, светофоры, транспортные средства и кубик.

**Ход игры:** Перед началом нужно выбрать ведущего. Им может стать взрослый. Ведущий расставляет по «городу» дорожные знаки, определяет места остановок автобуса; он же управляет светофором. Остальные игроки берут себе фигурки человечков и распределяют между собой транспортные средства. Пусть кто-то будет водителем автобуса, кто-то продавцом в супермаркете, кто-то строителем парка, кто-то учеником в школе. Ваши роли ограничены только вашей фантазией. Дальше, бросая по очереди кубик, перемещаемся по

городу. Пешеходы по тротуарам, автомобили по проезжей части. «Пешком» передвигаем фишку в любом направлении на столько шагов вперед, сколько точек выпало на кубике. На автомобиле – умножаем количество точек на три, на велосипеде — на два. Причем, водитель автомобиля может брать с собой пассажиров, например, подвести друзей. (Кубик в этом случае бросает водитель). А, оставив автомобиль, скажем, на стоянке, водитель превращается в пешехода. А еще можно подождать автобус на остановке и ехать большой компанией. Зеленый кружок (подземный переход) позволяет вам быстро (за один ход) и безопасно перейти на другую сторону улицы. А если вы попали на оранжевый кружок – это место требует от вас повышенного внимания — нужно пропустить один ход. Итак, начали. Из дома – в школу, из магазина — в парк, из парка – в гости к друзьям. Пешком, на велосипеде, на автобусе. Соблюдая все Правила дорожного движения.

### **«Большая прогулка»**

**Цель:** Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

**Материал:** Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

### **Ход игры:**

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

### **«Верно - неверно»**

**Цель:** Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

**Материал:** Игровое поле, знаки дорожного движения.

### **Ход игры:**

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

### **«Весёлый жезл»**

**Задачи:** обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Правила:** слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и её правила.

Воспитатель. Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовёт больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочерёдно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети. Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зелёный сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться полевой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя играть около дороги и на проезжей части. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай — запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

### **«Водители»**

**Цели:** Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

**Материал:** Несколько игровых полей, машина, игрушки.

### **Ход игры:**

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

### **«Вопросы и ответы»**

**Цель:** закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

**Материал:** фишки.

**Ход игры:** Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)
13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)
14. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

### **«Выполнни поручение»**

**Цель:** закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

**Материал:** крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирование дороги, расстановка на дороге дорожных знаков, знаков обозначающих «станции» (столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница и др.), рули.

**Подготовка к игре:** Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

**Ход игры:** Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поешь в столовой». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

### **«Где мое место?»**

**Цель:** закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

**Материал:** крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирование дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

**Ход игры:** Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные

знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.

2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

#### **«Говорящие дорожные знаки»**

**Цель:** Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

**Материал:** Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

#### **Ход игры:**

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

#### **«Да, нет»**

**Цель:** закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

**Ход игры:** Воспитатель задает вопросы, дети хором отвечают “да” или “нет”.

#### **I вариант:**

Быстрая в горе езда?- Да.

Правила знаешь движения?- Да.

Вот в светофоре горит красный свет

Можно идти через улицу?- Нет.

Ну, а зелёный горит, вот тогда

Можно идти через улицу?- Да.

Сел в трамвай, но не взял билет.

Так поступать полагается?- Нет.

Старушка, преклонные очень года,

Ты место в трамвае уступишь ей?- Да.

Лентяю ты подсказал ответ,

Что ж, ты помог ему этим?- Нет.

Молодцы, ребята, запомним,

Что “нет”, а что “да”,

И делать, как нужно, старайтесь всегда!

#### **II вариант:**

Светофор знаком всем детям?

Знают все его на свете?

Он дежурит у дороги?

У него есть руки, ноги?

Есть фонарики – три глаза?!

Он включает все их сразу?

Вот включил он красный свет

Это значит, хода нет?

На какой идти нам надо?

Синий - может быть преградой?

А на жёлтый мы пойдём?

На зелёный - запоём?

Ну, наверное, тогда

На зелёный встанем, да?

Пробежать на красный можно?

Ну, а если осторожно?

А гуськом пройти тогда,

То, конечно, можно? Да!

Верю я глазам, ушам  
Светофор знаком всем вам!  
И, конечно, очень рад  
Я за грамотных ребят!  
**«Дорожные знаки»**

**Цели:** Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

**Материал:** Дорожные знаки

**Ход игры:**

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

**«Дорожное лото»**

**Цель:** Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

**Материал:** Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

**Ход игры:**

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

**«Дорожный экзамен»**

**Цель:** обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, речь.

**Материал:** крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирование дороги, расстановка на дороге дорожных знаков.

**Подготовка к игре:** Конструирование дороги и расстановка знаков.

**Ход игры:** Ребенок - водитель - ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, завидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

**«Дорога к бабушке»**

**Цели:** Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

**Материал:** Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишкы; кубик.

**Ход игры:**

Двум – трем детям предлагаю наперегонки добираться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

**«Законы улиц и дорог»**

**Задачи:** совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитывать интерес к выполнению правил дорожного движения.

**Правила:** участвуя в разыгрывании дорожных ситуаций, не нарушать ПДД. Задания нужно выполнять до конца.

**Материалы:** игровое поле, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки.

Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Знакомство с планом города, его постройками и обитателями. Можно дать названия городу, реке, улицам и т. д.

2. Необходимо помочь жителям города выбрать безопасный маршрут идобраться до нужного места: профессору — в магазин «Оптика», чтобы купить новые очки, в киоск — за свежей газетой, на почту — отправить телеграмму, вчасовую мастерскую и т. д. Домохозяйке — за покупками в булочную, продуктовый магазин, отправить посылку, встретить внучку из школы и т. д. Человеку — доречного или железнодорожного вокзала, на футбольный матч, в гостиницу, ресторан и т. д. Школьнице — до школы, в библиотеку, цирк...

3. Можно ввести в игру дорожные знаки, светофоры, регулировщика, транспорт: «скорую помощь», пожарную машину, милицию, такси, автобус, грузовик «Продукты». Дать задание решить различные проблемные ситуации, соблюдая при этом ПДД. Например, грузовику «Продукты» загрузиться нахлебозаводе и развести свежий хлеб в детский сад, школу, ресторан, хлебный магазин.

4. Воспитатель проводит игру в виде дорожной викторины, задавая детям вопросы.

Где можно в городе кататься на роликах?

Покажите самые опасные места в городе.

Что изменится на дороге с приходом зимы?

Что такое дорожная разметка и для чего она нужна?

При этом воспитатель моделирует ситуацию — ночью сильный ураган сорвал все знаки в городе, утром на дорогах начались беспорядки — и даёт задание её исправить.

#### **«Знай и выполняй правила уличного движения»**

**Цель:** Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

**Материал:** Иллюстрации улиц города.

**Ход игры:**

Детям загадывается загадка про светофор, проводиться обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

**Тестовые задания на знание и понимание  
Правил дорожного движения.**

**1. Как должен двигаться пешеход по обочине вне населенного пункта?**

- А) по ходу движения транспортных средств
- Б) навстречу движению транспортных средств**
- В) движение пешеходов по обочине запрещено

**2. Как правильно пересечь проезжую часть дороги по пешеходному переходу на велосипеде, самокате?**

- А) проехать на велосипеде, самокате, убедившись в отсутствии транспортных средств

**Б) Сойти с велосипеда, самоката и перейти проезжую часть, убедившись в отсутствии транспортных средств**

- В) Ускориться и проехать проезжую часть, не создавая помех другим транспортным средствам

**3. Разрешается ли пассажиру в возрасте до 12 лет передвигаться на переднем сиденье транспортного средства?**

**А) разрешается, только при использовании специального удерживающего устройства.**

Б) запрещается, так как перевозка осуществляется только на заднем сиденье автомобиля при использовании специального удерживающего устройства.

В) разрешается, только при условии использования ремней безопасности.

**4. Сколько световых сигналов применяется в светофорах и каких?**

А) два (красный, зеленый)

Б) три (красный, желтый, зеленый)

**В) четыре (красный, желтый, зеленый, бело-лунный)**

**5. Кто относится к участникам дорожного движения?**

А) дорожные рабочие, водители, пешеходы

Б) Водители, пешеходы, пассажиры, регулировщик

**В) Водители, пассажиры, пешеходы**

**Схематичные задания при вождении велосипеда.**

**1. Посмотрите внимательно на картинку. На перекрестке велосипедист намеревается проехать перекресток прямо. Его действия (выберите правильный ответ):**

А) проехать прямо одновременно с красным автомобилем

**Б) проехать прямо, убедившись, что красный автомобиль не будет поворачивать направо**



**2. Посмотрите внимательно на картинку. Подъезжая к пешеходному переходу, велосипедисту необходимо пересечь проезжую часть. Как правильно это сделать?**

А) Проехать на велосипеде по пешеходному переходу, не создавая помех другим транспортным средствам

**Б) Необходимо сойти с велосипеда и вести его рядом с собой**



3. Посмотрите внимательно на картинку. Оба велосипедиста двигаются в прямом направлении. Кто из велосипедистов нарушил правила дорожного движения?

- А) Велосипедист в синей одежде
- Б) Велосипедист в белой одежде**
- В) Никто не нарушает



4. Посмотрите внимательно на картинку. На ней изображен перекресток с грунтовой дорогой. Кто из велосипедистов должен проехать первым?

- А) Велосипедист, выезжающий с грунтовой дороги
- Б) Велосипедист, движущийся по асфальтированной дороге**



5. Где разрешается движение велосипедисту в возрасте от 7 до 14 лет? Выберите **НЕ верный** вариант ответа:

- А) на велодорожках
- Б) на велопешеходных дорожках, как со стороны велосипедистов, так и со стороны пешеходов
- В) по полосе для велосипедистов**

6. Посмотрите внимательно на картинку. Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходной дорожке?

- А) Да, если это не затрудняет движение пешеходов
- Б) не разрешается**



7. Посмотрите внимательно на картинку, где представлен регулируемый перекресток. Определите возможные действия велосипедиста (выберите **НЕверное утверждение**):

- А) велосипедист может проехать перекресток в прямом направлении
- Б) велосипедист может совершить поворот направо, уступив дорогу пешеходам
- закончить поворот

**В) поворот налево или разворот на данном перекрестке велосипедисту запрещен**



**8. Какие световые приборы должен использовать велосипедист при движении в темное время суток?**

**А) Велосипед должен быть оборудован фонарями спереди белого, сзади красного цвета.**

Б) Велосипед должен быть оборудован катафотами оранжевого цвета.

В) По своему желанию либо катафоты, либо фонари красного и белого цвета

**Вопросы на знание истории в части развития системы обеспечения безопасности дорожного движения.**

**1. С давних времен, когда начали появляться и развиваться города и было хаотичное движение людей, конных упряжек, люди начали задумываться об организации движения. Во времена Древнего Рима, еще 2 тысячи лет тому назад, возникли первые Правила дорожного движения. Изобретателем первых правил и организации дорожного движения был:**

**А) Юлий Цезарь**

Б) Цицерон

В) Октавиан Август

**2. Слово "Велосипед" имеет французское происхождение. Данное слово стали применять в русском языке со второй половины XIX в., когда данное приспособление для езды появилось и в России. Слово "Велосипед" образовано сложением двух латинских слов. Каков его дословный перевод:**

А) самобеглая коляска

**Б) быстроног**

В) самокат

**3. Впервые это транспортное средство появилось в 1934 году в Москве. В те времена выглядел оно не так, как в наши дни: имело качественный деревянный каркас с металлической обшивкой, но его скорость была не более до 50 километров в час. Назовите название транспортного средства:**

**А) первый троллейбус**

Б) первый автобус

В) первый трамвай

**4. В 1953 году профессор южно-калифорнийского Университета мистер Ломбарт впервые оформил патент на средство безопасности для мотоциклистов. Благодаря этому был установлен новый стандарт безопасности. Как Вы думаете о чем идет речь:**

А) налокотники

Б) перчатки

**В) шлем**

**5. В апреле 2009 года правительство Российской Федерации утвердило технический регламент, согласно которому портфели и ранцы школьников должны иметь формуустойчивую спинку, а на передних и боковых поверхностях обязательно должны быть детали:**

**А) со световозвращающими элементами**

Б) с мягкими вставками

В) яркого цвета

Приложение 4

**Лист самооценки «Уровень знаний ПДД мастерства»**

Цель: выявление оценки уровня знаний учащихся по ПДД

Ход проведения:

В конце учебного года вся группа проходит тестовые задания по знаниям ПДД, педагог оценивает уровень знаний, умений, навыков по с заполнением карты результатов итоговой диагностики.

№	Фамилия, имя ребенка	Знания об улице		Знания о транспортных средствах		Знания о работе водителя	Знания о работе светофора	Знания о значении дорожных знаков									
		Что такое улица	Части улицы	Для чего нужна улица	Что такое перекресток			Городской транспорт	Для чего нужна проф-я .водитель	Каким должен быть водитель	Как надо переходить улицу	Какие есть виды светофора	Для чего нужны светофоры	Что такое дорожные знаки	Для нужны дорожные знаки	Какие дорожные знаки ты знаешь	Знаки для пешеходов и водителей
1																	
2																	

**0 баллов - затрудняется ответить**

**0,5 б. – отвечает однозначно**

**1 б.- ответы неполные**

**1,5- отвечает удовлетворительно**

**2 б. – отвечает уверенно**

Чтобы отследить итоговый общий балл уровня знаний ПДД в группе, все баллы обучающихся суммируются по каждому критерию отдельно, и делится на количество обучающихся, получается общий бал по каждому критерию. Общие баллы по критериям суммируются и делятся на 5 (количество критериев), в итоге мы получаем общие баллы группы итоговой диагностики за год.