

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ  
КИРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Синицынская общеобразовательная школа»  
Кировского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

3.З.Азизова

от 22.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

С.А.Сулейманова

Приказ №100 от 19.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
кружка «Витрина времени»**

Направленность: туристско-краеведческое

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Составитель: Марущенко Карина Олеговна

Должность: педагог дополнительного образования

с. Синицыно, 2025

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1.Пояснительная характеристика**

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно - правовая база:

~ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

~ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (в действующей редакции);

~ Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

~ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

~ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

~ Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей (в действующей редакции);

~ Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

~ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

~ Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

~ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Обутверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

~ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

~ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

~ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

~ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

~ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

~ Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

~ Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

~ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

~ Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

~ Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

~ Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

~ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

~ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

~ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

~ Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

~ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

~ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

~ Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

~ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Синицынская общеобразовательная школа» Кировского района Республики Крым от 08.02.2024 года № 55

Локальные акты школы:

- Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Синицынская общеобразовательная школа» на 2023-2027 годы;
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Синицынская ОШ» Кировского района Республики Крым на 2022-2026 учебный год от 01.09.2022 № 106-о;

- Учебный план;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по технике безопасности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Успех каждого ребенка» (далее Программа) является программой туристско-краеведческой направленности. Данная программа разработана на основе дополнительной образовательной программы обучения «Школьный музей»(автор – Поченкова Н. Ф., педагог дополнительного образования МБОУ Средняя школа №2 г. Рудня Смоленская область Протокол метод.совета МБОУ Средняя школа №2 г. Рудня № 1 от 30.08. 2022 г.); имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Программа «Витрина времени» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **Направленность программы - туристско-краеведческая.**

Музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Программа музея в условиях общеобразовательного учреждения дает обучающимся реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение такой возможности означает включение обучающихся в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Программа включает в себя формирование чувства гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями.

**Актуальность** программы заключается в том, что для развития, обучения и воспитания обучающихся исключительно важны связь с прошлыми поколениями, и девизом музея стали слова «Ничего не уничтожать, только все совершенствовать», что способствует формированию культурной и исторической памяти у подрастающего поколения. В музее он может проникнуться к прошлому через музейные предметы-подлинники, воспоминания работников образования прошлых поколений, услышать из первых уст нужную информацию, таким образом прикоснуться к прошлому, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. «Без прошлого нет будущего», для того и существует история, создаются музеи, открываются памятники. Через активную работу в музее формируется личность, готовая создавать настоящее, опираясь на прошлое. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

Целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности обучающегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Программа предполагает использование методов активного обучения, что позволяет решать проблемы активизации учебной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, совершенствованию его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует становлению сферы предметного общения внутри детского коллектива, формированию позитивных жизненных ценностей.

Вопросы сохранения самобытной культуры, исторических памятников, традиций, обрядов, языка остаются актуальными. Без решения вопросов культуры невозможно решать другие задачи - задачи развития, экономического роста, повышения уровня жизни населения.

Без знания исторического прошлого своей Родины, без бережного отношения к истории своего народа не построить будущего, не воспитать гражданина, не поднять страну. Именно поэтому проблема развитие детско-юношеского туризма, приобщение подрастающего поколения к культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни, привитие чувств гордости и любви к своей Родине через изучение своей Малой

Родины, воспитание патриотов и достойных граждан нашего Отечества – первостепенная педагогическая задача.

**Новизна** данной программы заключается в том, что, работая по ФГОС, главным направлением которого является развитие потенциала личности. Сегодня одной из проблем подрастающего поколения является выбор будущей профессии. Музей истории развития народного образования позволяет организовать встречи с людьми разных профессий: программист - пекарь, учитель – строитель, врач – кинолог, летчик – дизайнер и др., что способствует расширению общеобразовательного кругозора и получению специальных знаний учащимися, формированию у них научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно - полезной деятельности.

**Отличительные особенности** программы «Витрина времени» реализуется в школьном музее. Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является её практическая значимость. Теоретические знания и навыки, полученные в ходе освоения образовательной программы, не только способствуют интеллектуальному и эмоциальному развитию обучающегося, но помогают в профессиональном самоопределении. Программа деятельности кружка открытая. Это позволяет ее дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать. Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем. Программа не ограничена временными рамками и предполагает следующее содержание: изучение документальных, вещественных свидетельств истории (предметов, памятников), расширение представлений об образе жизни, мыслей свидетелей и участников разных исторических периодов жизни страны (дореволюционный, предвоенный, военный, современный). Программа соотнесена с программами по истории, географии, обществознанию, историческому краеведению. После проведения вводных занятий и утверждения плана работы, каждый участник кружка выбирает тему для исследования. Это его индивидуальное задание. В течение года проводит поисковую работу. Систематически получает индивидуальные консультации. Итогом работы является написание исследовательской работы.

Отводятся часы для самостоятельной работы учащихся по выполнению практического задания в рамках заданного проекта.

Дополнительно параллельно с поисково – исследовательской работой проводится экскурсионная (просветительская) работа учащихся из числа членов объединения по уже найденным и оформленным материалам для учащихся школы. Обучающиеся научатся самостоятельно проводят экскурсии по школьному музею.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что содержание программы «Витрина времени» позволит:

1. Познакомить учащихся со способами пополнения музейных коллекций, типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы;
2. Дать основные навыки владения музейными технологиями, развить практические навыки музейной работы;
3. Побудить обучающихся к активной социально-созидающей деятельности.
4. Программа способствует расширению кругозора обучающихся и социализации личности, а также развитию коммуникативного потенциала обучающихся.

**Адресат программы** программа рассчитана на учащихся 14 – 16 лет (разновозрастная группа), Набор и формирование групп на стартовый уровень осуществляется без вступительных испытаний.

**Объем и срок освоения программы** Данная программа реализуется в течение одного учебного года 1 раз в неделю: (I полугодие составляет 17 недель и II полугодие – 19 недель), рассчитана на 36 часов, включая каникулярное время.

**Уровень программы** Программа рассчитана на один год обучения стартового уровня, 36 часов.

#### **Формы обучения: очная**

**Особенности организации образовательного процесса.** В освоении данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют обучающиеся в возрасте 14-16 лет. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора.

Обучающийся может быть зачислен на стартовый уровень без вступительных испытаний. Перевод на следующий уровень обучения осуществляется автоматически по результатам учебного года. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

**Режим занятий.** Количество учебных часов в 1 год обучения – 36 часов. Включая каникулярное время. Занятия проводятся 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия для учащихся 11-16 лет. 45 минут с 5 минутным перерывом.

## **1.2 Цель**

**Цель:** помочь обучающимся, проявляющим интерес к музейному делу, развитие патриотических качеств, чувства долга, чувства собственного достоинства, стремление к освоению профессионального мастерства в

музейном деле, в практической подготовке к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

**Задачи:**

1. Знакомство с историей музеиного дела и с музеем школы, музеями района.
2. Развитие способностей к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
3. Развитие самостоятельности и инициативы;
4. Составление целостного представления о многогранности музеиного мира и профессии;
5. Развитие на практике индивидуальных, творческих и познавательных интересов и способностей;
6. Интегрирование полученных в школе знаний на качественно новом уровне;
7. Воспитание патриотизма, гражданственности и ответственности;
8. Установление связи с разными поколениями работников образования: учителями, работники ДОУ, ветеранами войны и труда;
9. Формирование чувства гордости и ответственности за сохранение наследия прошлого;
10. Способствование формированию коммуникативной культуры;
11. Развитие навыков самостоятельно приобретать знания и использовать их в практической деятельности;
12. Развитие умений в проведении экскурсии и навыков ораторского искусства, умение выступать перед аудиторией.

Универсальные учебные действия являются обязательным компонентом содержания любого учебного курса.

### **1.3. Воспитательный потенциал**

Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения с использованием культурного наследия, традиций народов России и Крыма, формирование морально-нравственных и личностных качеств.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях школы,, формирующие чувства патриотизма и гражданственности: благотворительных акциях «Белый цветок»; выставках творческих работ «Новогодняя игрушка», «Символ года», «Пасхальный фестиваль»; конкурсах «Храня традиции предков», «Судьба моей семьи в судьбе моей страны», «Школьный музей».

Воспитывают самостоятельность, ответственность за результат подготовленной экскурсии в соответствии с возрастными особенностями школьников. Беседы на актуальные темы воспитывают доброту, щедрость, сопереживание, любовь к Родине, близким, природе, животным, формируют культуру поведения, общения с людьми и окружающим миром. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к творческим занятиям и уровень личностных достижений обучающихся.

В процессе проведения воспитательных мероприятий у обучающихся сформируются чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям, героическому прошлому отцов, дедов и прадедов. У обучающихся сформируются личностные качества: целеустремлённость, стремление к совершенству и творческому росту, трудолюбие, аккуратность, ответственность, умение довести начатое дело до конца.

## **1.4. Содержание программы**

### **1.4.1 Учебно-тематический план**

№ раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Техника безопасности	1	1	0	Беседа
2	Музейная терминология	6	5	1	Анкетирование устный опрос, беседа
3	Фондовая и экспозиционная деятельность	13	10	3	Доклады, просмотр фильма, устный опрос и творческое задание.
4	Краеведение	9	5	4	Урок-экскурсия, анкетирование
5	Экскурсионная деятельность	7	3	4	Теоретические вопросы, проверка практических навыков, урок-экскурсия лист самоанализа
Итого:		36	25	12	

### **1.4.2. Содержание учебного плана**

#### **1. Техника безопасности (1 ч.)**

Знакомство с правилами по технике безопасности, правила поведения в музее. Обзорная экскурсия по музею.

**Теория (1 ч.):** Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в музее. Музейный экспонат, его значение. Экспонат как носитель информации.

## **2.Музейная терминология (6 часов)**

**Теория(5ч.):**Правило сохранности музеиных предметов. Музейная терминология - азбука музейного дела. Музейные фонды и их комплектование.

Основные формы учёта и хранения музеиных фондов Музейный документ. Документальная информация. Подлинность документа. Копия документа.

**Практика(1ч.):** Обзорная экскурсия по школьному музею.

## **3.Фондовая и экспозиционная деятельность (13 часов)**

**Теория (10ч.):** Что такое фонды музея. Фондохранилище. Понятие «памятник», виды памятников. Книга учета – главный музейный документ. Виды карточек научного описания. Заполнение карточек научного описания. Пути комплектования фондов.

**Практика (3 ч.):**Экскурсия к памятникам и скульптурным сооружениям с. Синицыно.Построение экспозиций школьного музея.

## **4.Краеведение (9 часов)**

**Теория (5 ч.):**Понятие «музейная экспозиция». Как правильно построить экспозицию.

**Практика(4 ч.):** Сбор информации по истории края, города и школы. Обновление музейных стендов. Сбор информации (анкетирование) о родственниках учащихся, педагогов, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны. Оформление выставки «Они сражались за Родину».

## **5.Экскурсионная деятельность (7 часов)**

**Теория (3 ч.):** Музееведение как научная дисциплина. Основные социальные функции музеев. Коллекционирование. Филателия, геральдика, нумизматика и др. Известные музеи мира (Лувр, Эрмитаж и др). Музееведение в России и Крыму: научные центры. Необычные музеи мира.Виды экскурсий. Методика построения и проведения экскурсии. Практическая работа экскурсоводов.

**Практика(4 ч.):** Экскурсии в школьном музее. Защита собственных проектов, экспозиций в школьном музее. Подведение итогов.

## **1.5. Планируемые результаты**

Универсальные учебные действия являются обязательным компонентом содержания любого учебного курса.

В соответствии с ФГОС в программе «Витрина времени» представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*Личностные:*

У обучающихся будут сформированы:

- чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;

- интерес к музееведческой и научно-исследовательской деятельности.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- ценностно-смысовых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- способности к саморазвитию, готовности к обучению через всю жизнь.

*Регулятивные:*

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

*Познавательные:*

Обучающиеся научатся:

- овладевают музейной терминологией;
- определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;
- составлять план поисково-исследовательского проекта;
- заполнять бланки музейной документации по работе с фондами;
- проектировать простую экспозицию; - комплектовать материал для выставки;
- составлять текст экскурсии;
- ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве;
- оформлять и хранить краеведческий материал, вести элементарные краеведческие записи, вести дневник музейщика.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- формировать и оформлять экспозицию музея:

*Коммуникативные:*

Обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать разные способы взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- анализировать объекты, выделять главное;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- использовать разнообразные формы работы с информацией: поиск (включая дополнительные источники), обобщение, выделение главного.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- описывать конкретные экспонаты и события;
- правильно задавать вопросы респондентам;
- проводить мини-экскурсии.
- брать интервью - активно участвовать в развитии музея, пополняя его фонды

**Формы и методы проведения занятий:**

- проведение викторин и конкурсов на знания понятий и терминов музееведения;
- экскурсии; составление кроссвордов на тему музея;
- поиск сайтов и знакомство через них с известными музеями;
- просмотр видеофильмов о музеях нашей страны и за рубежом;
- составление словаря музейных терминов;
- разработка и проведение экскурсий по экспозиции школьного музея;
- встречи с участниками исторических событий, запись воспоминаний, анкетирование артефактов, поиск и сбор экспонатов;

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика МБОУ «Синицынская ОШ» Кировского района Республики Крым и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа. (Приложение 1)

Программа рассчитана на 36 учебных часа, I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 неделя. Начало занятий – 02 сентября, окончание занятий по программе – 26 мая. Учебные занятия проводятся по средам согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Синицынская ОШ» Кировского района Республики Крым. В каникулярное время занятия проводятся по отдельному утвержденному расписанию.

<b>Начало учебного года</b>	<b>Окончание учебного года</b>	<b>Периодичность занятий</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в месяц</b>	<b>Количество часов в год</b>
01.09	26.05	1 раз в неделю	1	4	36

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Кадровое обеспечение**

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования учащихся и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

#### **2.2.2. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет, школьный музей, компьютер, телевизор, мультимедийная доска, школьный двор, карты.

В рамках проекта:

По какой программе получено оборудование	Наименование оборудование	Где хранится (наименование кабинета)	Как используется
Успех каждого ребенка	Демонстрационная система универсальная	Кабинет №22	Используется на уроках
	Витрина демонстрационная тип 1, тип 2, тип 3.	Кабинет №22	Используется
	Проектор	Кабинет №22	Используется

	Экран для проектора	Кабинет №22	Используется
	Информационный стенд	Кабинет №22	Используется

### 2.2.3. Методическое обеспечение

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проектный, ролевая игра, метод создания ситуации успеха.

**Методы воспитания:** убеждение, мотивация, поощрение.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, практическое занятие, мини-инсценировки.

**Педагогические технологии:** групповое обучение, проектная деятельность.

#### Алгоритм учебного занятия:

<b>БЛОКИ</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Этапы учебного занятия</b>
<b>Подготовительный</b>	1	Организационный
	2	Проверочный
	3	Подготовительный (подготовка к новому материалу )
<b>Основной</b>	1	Усвоение новых знаний и способов действий
	2	Первичная проверка понимания изученного материала
	3	Закрепление пройденного материала
	4	Обобщение и систематизации знаний
<b>Итоговый</b>	1	Контрольный
	2	Итоговый
	3	Рефлексивный

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.), является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-

воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий. Предпочтение отдается практическим занятиям, которые позволяют сформировать практико-ориентированные умения и навыки у обучающихся.

#### **2.2.4. Информационное обеспечение**

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоматериалы и видеоролики по темам кружковой деятельности и туристско-краеведческой деятельности.

##### **Музейная терминология. Фондовая и экспозиционная деятельность**

«Коллекционирование. Филателия, геральдика, нумизматика»-[Поляков А.Н. Русская геральдика и нумизматика: методические указания / 2019](#)

«История развития туризма в России» -

[https://studbooks.net/741925/turizm/istoriya\\_razvitiya\\_turizma\\_rossii](https://studbooks.net/741925/turizm/istoriya_razvitiya_turizma_rossii)

«Музейный экспонат, его значение» -

[https://studbooks.net/741925/turizm/istoriya\\_razvitiya\\_turizma\\_rossii](https://studbooks.net/741925/turizm/istoriya_razvitiya_turizma_rossii)

«Основные формы учёта и хранения музеиных фондов» -[Лекция 34. Учет музеиных фондов как основа научной документации музеиных памятников](#)

##### **Краеведение:**

Крым. Географическое положение, рельеф, природа

[Все, что надо знать о полуострове Крым \(mircrimea.ru\)](#)

История Крыма с древнейших времён до наших дней.

[История Крыма с древнейших времён до наших дней. - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео \(yandex.ru\)](#)

Достопримечательности Кировского района Республики Крыма

[Достопримечательности | Правительство Республики Крым | Официальный портал \(rk.gov.ru\)](#)

«Путеводитель по Крыму»

[И. Поляков. «Путеводитель по Крыму» \(krimoved-library.ru\)](#)

Топографическая карта Крыма

[Топографическая карта крыма \(star-tape.ru\)](#)

#### **2.3. Формы аттестации/ контроля**

##### **Формы контроля**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – тестирование, творческое задание, подготовка

докладов и презентация, проверка практических навыков.

- итоговый – тестирование, отработка полученных навыков в походе.

#### **Оборудование и материалы:**

Школьный «Музей Боевой Славы» компьютер проектор экран учебно-методические пособия.

#### **Формы аттестации:**

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеобразовательной программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Форма проведения итоговой аттестации – экскурсия по экспозициям историко-литературному музею. Сроки проведения итоговой аттестации – май.

## **2.4. Список литературы**

#### **Для педагога:**

1. Добриной Н.А. «Экскурсоведение. Учебное пособие», 2013
2. Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма. М.:ФЦДЮТиК, 2004 .
3. Голованов В.П. Педагогический потенциал детско-юношеского туризма. // Теория и практика дополнительного образования, 2010, № 9, стр. 8-10.
4. Единая всероссийская спортивная классификация туристских маршрутов (ЕВСКТМ) (категорирование маршрута и его определяющих препятствий (факторов) М.: Институт психологии РАН, 1998. - 98 с.
5. Емельянов Б.В. Экскурсоведение/.Емельянов Б.В. - М.,2000.
6. Константинов Ю. С. Теория и практика туристско-краеведческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования: Автореф. дис. . док. пед. Наук. – М. , 2003.
7. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,1985.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А. М.:Просвещение,2010г.
9. Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д. СПб.,2002.

#### **Для родителя:**

1. Столбченко Т.Н.- Социализация детей и подростков. – Дополнительное образование и воспитание – 2016. № 5

2. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие. – М.: ГОУ МосгорСЮТур, 2011.
3. Сытина А.П. – Туризм как активная форма отдыха детей, Внешкольник №2 (170) / 2016.
4. Соколова, М. В. История туризма / М. В. Соколова. – М.: Мастерство, 2002. – 352 с.

**Для обучающегося:**

1. Иванов А.А. История российского туризма (IX-XX вв.): учебное пособие / А.А. Иванов. – М.: Форум, 2023. – 320 с.
2. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие. – М.: ГОУ МосгорСЮТур, 2011.
3. Столбченко Т.Н.- Социализация детей и подростков. – Дополнительное образование и воспитание – 2016. № 5
4. Воронкова, Л. П. История туризма: учебное пособие / Л. П. Воронкова. – М.: МПСИ, 2001. – 304 с.
5. Константинов, Ю. С.История отечественного детского туризма (1918-2018 гг.): монография / Константинов Ю. С. ; Федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения", Международная общественная организация "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова". – М., 2018. - 672 с. : ил.; 25 см.

### **3. Приложения**

#### **3.1. Оценочные материалы**

##### **Формы контроля**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – тестирование, творческое задание, подготовка докладов и презентация, проверка практических навыков.
- итоговый – тестирование, отработка полученных навыков в походе.

**Формой подведения итогов считать:** тестирование, организация походной деятельности, анализ похода.

#### **3.2. Методические материалы**

##### **План-конспект занятия**

###### **«Туристские путешествия, история развития туризма»**

**Дата** \_\_\_\_\_ **2025**

**Цель:** познакомить с историей развития туризма в России и за рубежом.

**Планируемые задачи:**

развитие мотивации, познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;

развить у обучающихся интерес к истории туризма.

**Вид урока:** урок ознакомление с новым материалом.

**Форма урока:** беседа, лекция.

**Необходимое оборудование:** проектор, презентация, компьютер, видеоролики.

**План урока: (45 мин).**

1. Организационный этап – 5 мин.
2. Объявление цели занятия – 2 мин.
3. Основная часть занятия – 15
4. Перерыв – 10 мин.
5. Продолжение основной части занятия – 10
6. Рефлексия – 5 мин.

##### **Ход занятия**

###### **1. Организационный момент. – 5 мин.**

Приветствие, проверка отсутствующих, настрой на работу.

###### **2. Объявление цели и темы занятия – 2 мин.**

Сегодня на занятии мы совершим увлекательное путешествие и познакомимся с историей туризма в России и за рубежом.

### **1. 3 этап. Основная часть урока – 15 мин.**

(сл.2) История туризма, если понимать под туризмом прежде всего путешествие, уходит корнями в глубокую древность. Еще в эпоху античности греки и римляне совершали регулярные морские и сухопутные путешествия, не только участвуя в войнах, торгуя, но и в познавательных, даже развлекательных целях.

(сл. 3) Несомненно, к числу наиболее ранних путешественников следует отнести, прежде всего торговцев и паломников. Желание владеть землями и ресурсами и торговать, вечно двигало человечество в другие местности, страны, территории и даже континенты.

(сл.4). Отправлялись такие путешественники в дальние края на свой страх и риск. Откуда же мы знаем об этих путешествиях? Греческие и римские путешественники чаще всего посещали Египет. Вот там-то они оставляли после себя краткие разнообразные записи, где упоминали свое имя, выцарапывали их на камне в тех местах, которые посетили. В науке эти записи получили **название граффити** (от итал. – нацарапанные).

(сл5) Именно в **Древней Греции** впервые появились такие явления, как спортивный и оздоровительный туризм. Желающие поправить здоровье отправлялись к храмам бога врачевания **Асклепия**. Эти сооружения, как правило, располагались вдали от городов в местах с благоприятным климатом.

(сл6) Феномен спортивного туризма появился в Греции начиная с **776 г. до н. е.**, благодаря **Олимпийским играм**.

#### **Видеоролик 1. «Мультифильм об Олимпийских играх».**

*(Раз в четыре года в Грецию съезжались любители спорта и искусства. К этому периоду относится сооружение специальных больших домов, в которых селились и отдыхали атлеты и зрители. По случаю Олимпиады в городе устраивалась ярмарка, где кроме собственно шопинга можно было послушать выступления знаменитых философов, поэтов или ораторов).*

(сл.7) Географическое положение России, расположенной в центре пересечения торговых путей между западом и востоком, с древнейших времен обеспечивало устойчивые международные связи, являвшиеся основой различного рода контактов. С **принятием христианства в 988 году** эти контакты еще больше укреплялись за счет приезжавших из Византии представителей церкви, переводчиков, переписчиков книг, и т.д., расширяясь торговые связи.

#### **Видеоролик 2. «Путь из варяг в греки».**

(сл. 8) На слайде вы видите знаменитую картину «Заморские гости» (1901г.), автором которой является Николай Константинович Рерих. За 2 года до создания этой картины художник совершил путешествие по водному пути, которые русичи называли «из варяг в греки». Посещение Великого Новгорода

и его окрестностей поразило воображение художника, в результате родилась картина, в которой отобразились полусказочные, полуфантастические представления о прошлом Руси.

(сл. 9) Своеобразным «туризмом» можно считать **крестовые походы 11-15 вв.** Десятки тысяч европейцев познакомились с Востоком и его культурой. Возвращаясь домой, они рассказывали о чужих странах и краях. Это способствовало подъему торговли, гостиничного дела.

(сл. 10) В эпоху Средневековья преобладали **религиозные путешествия**. К середине 15 в. главным видом путешествий было паломничество европейцев к святым местам: мусульман в Мекку, христиан в Иерусалим и Рим. Большинство путешественников останавливались в монастырях, оставляя там пожертвования. Можно сказать, что первую гостиничную систему создала церковь.

(сл. 11) В 1422-1472 годах состоялись знаменитые **путешествия Никитина «Хождение за три моря»**.

Видеоролик 3. «Афанасий Никитин и его путешествие в Индию».

*(Они прошли Персию, Индию, а на обратном пути Сомали, Африканский берег. Никитин все записывал, замечал. Его записи стали ценными исторически-литературными пособиями).*

(сл. 12) В **18 веке** путешествия становятся важной частью жизни светского общества. Российские дворяне путешествовали по всему свету. В те времена было престижным побывать в Европе и на Востоке. Путешествия являлись средством для того, чтобы вырвать человека из его повседневной жизни, расширить кругозор, освоить языки.

(сл. 13) Огромное значение в развитии российских путешествий сыграл **Петр I**. Петр I отправлял людей не только в деловые поездки, но и с познавательной целью. Петр наказывал: «смотреть, видеть и записывать». Петр ездил в Италию, Англию, Голландию, ездил не только сам с познавательной и оздоровительной целью, но и заставлял других ездить и лечиться. Первый курорт который создал Петр, был назван в честь бога войны и железа Марса, «Марциальные воды». Начало краеведческих исследований в России также приходится на время правления Петра I. Указ от 12 февраля 1718 г. Предписывал докладывать царю обо всех любопытных находках, а тех, кто их обнаружит – награждать.

Нельзя не упомянуть и знаменитого российского мореплавателя **Витуса Ионассена Беринга**.

Видеоролик 4. «Витус Беринг. Экспедиция и открытия».

(сл. 14) Один из самых доходных видов бизнеса, с помощью которого богатеют не только фирмы, но и целые государства - туризм и все, с ним связанное: маршруты, билеты, гостиницы, путеводители, дорожные чеки,

придумал один человек – английский предприниматель **Томас Кук** – он и является основоположником туризма. Первая туристическая фирма называлась: «**Томас Кук и сын**».

(сл. 15) **5 июля 1841 году он организовал первую коллективную поездку на поезде.** под звуки оркестра и приветственные крики толпы 570 человек организованно отбыли в Лафборо (город в графстве Лестершир, Англия).

(сл. 16) Туризм в **19 в.** в России в целом не являлся массовым, как в Европе, потому что в стране после отмены крепостного права в 1861 г. уровень прожиточного минимума для основной массы населения был очень низок, при этом низшие слои населения были абсолютно безграмотными.

(сл. 17) Одно из выдающихся экспедиций этого времени совершил **Николай Николаевич Миклухо-Маклай** (1846-1887) русский этнограф, биолог и путешественник.

#### Видеоролик 5. «Николай Миклухо-Маклай».

*В 1870 году. На военном корабле «Витязь» он достиг Новой Гвинеи. Здесь, среди аборигенов (папуасов), он провел два года, изучая их быт, обычаи, религиозные обряды. Позже начатые наблюдения он продолжил на Филиппинах, в Индонезии, на полуострове Малакка и островах Океании.*

(сл. 18) **К концу 19 века** в России был проделан большой объём работы для того чтобы вовлечь педагогов в туристско-экскурсионную работу. Были назначены многодневные маршруты по стране: два в Крыму, три по Северу, шесть по Кавказу и один по Уралу. Эти районы и на сегодняшний день пользуются популярностью у туристов.

(сл. 19) В **1895 году** образуется **Российское общество туристов**, в которое вошли многие общества, кроме «**Русского горного общества**», возникшего в 1900 году.

(сл. 20) Его учредителями были знаменитые ученые: Владимир Иванович Вернадский, Петр Петрович Семенов-Тян-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский и другие.

(сл. 21) **Петр Францевич Лесгафт** (1837—1909) рекомендовал экскурсии, как взрослым, так и детям для укрепления здоровья. Именно он является **основателем физкультуры**.

**Великая Октябрьская социалистическая революция** положила начало развитию туризма нового типа. Именно в советский период туризм приобрел значимость массового социального явления.

(сл. 22) **В 1921 году** начинается активное строительство турбаз, санаториев, курортных баз, пионерских лагерей и др. Под дома отдыха отдавались церкви, загородные дома, усадьбы помещиков и другие дома

богатых людей, которые на сегодняшний день считаются памятниками архитектуры.

Туризм вводится в спортивную классификацию, присваиваются спортивные разряды и звания. Он становится самостоятельным и полноправным видом спорта.

(сл. 23) **В 1925-1926 гг.** возникло общество «**Советский турист**», которое занималось организацией дальних поездок, массовок на поездах и пароходах по путевкам. Оно сыграло огромную роль в становлении туризма.

Одновременно со спортивным туризмом развивается детский туризм с лечебно-профилактической целью. В послевоенные годы ускоренное открытие линии детских санаториев происходило повсеместно.

(сл. 24) Наряду с плановым развивается и самодеятельный туризм. **В 50-х годах** в походах по родному краю ежегодно участвовали **до 30 миллионов человек**. **К концу 50-х годов** в стране создано более **2000 туристских клубов**, около **100 тысяч туристских секций**.

(сл. 25) **В 60-х годах** начала развитие программа пионерских лагерей сезонного типа. Всей стране известны такие лагеря, как «**Орленок**» (1959) и «**Артек**» (1925).

**С 1971** года началось создание абсолютно нового типа детских учреждений – имеющих направление пионерских оздоровительных лагерей, работающих целый год, назначенных для болеющих детей или ослабленных различными заболеваниями.

(сл. 26) В практику были приняты традиционные слеты юных туристов с областей, городов, а позже и Всесоюзные слеты.

(сл. 27) Участники похода «**Дорогой славы отцов**» по местам боевой и революционной трудовой славы устроили слет, который состоялся **19 сентября 1965** года в городе-крепости Брест. В слете приняли участие больше трех миллионов человек. Было проведено 11 этапов похода. 12й слет он же и последний, проходил под другим названием.

**С 1992** года в России основалось туристические движение «**Отечество**». Участники движения регулярно принимают участие в массовых акциях. Особую позицию в движении занимает целевая программа «**Экология**». Школьники принимают участие в конференциях ЮНЭСКО, на которых рассматривают различные проблемы и их аспекты.

(сл. 28) В современной России туризм также занимает важное место. Туризм предоставляет собой рабочие места, отдых и интересное времяпровождение, лечение и оздоровление. Все больше и больше людей разного возраста, и социального положения ездят в путешествия, на курорты, совмещая и отдых, и оздоровление. Наша страна обладает огромными туристическими ресурсами, богатой природой – горы, леса, моря.

## Видеоролик 6. «Географические открытия русских первопроходцев».

В туристском походе уж точно научишься переносить тяжесть: рюкзак в этом – главный учитель. Научишься оказывать доврачебную помощь пострадавшему товарищу: делать носилки и волокушу из подручных средств, преодолевать любые препятствия. Туриста не тревожит отсутствие крыши над головой – он сумеет организовать свой ночлег. Кончились продукты? НЕ страшно! Турист знает съедобные грибы и растения. Его не пугает возможность заблудится: зная способы ориентирования на местности по местным предметам, звездам, солнцу, компасу, он уверенно найдет правильный путь. Туристу не страшны ни холод, ни жара. У него есть поговорка: «Нет плохой погоды, если есть хорошее снаряжение».

### **Рефлексия**

Давайте подведем итог занятия, перед вами рисунок туриста, если вам понравилось занятие – нарисуйте ему счастливое лицо, если нет – то грустное.

## **План воспитательного мероприятия**

### **Тема: «Основные приемы оказания первой доврачебной помощи»**

Дата \_\_\_\_ 2025

**Тип занятия:** изучение новой темы.

**Количество обучающихся:** 10-16 человек.

**Оборудование для занятий:**

1. Спортивный инвентарь для общей физической подготовки;
2. Доски, слеги, палки для организации носилок;
3. Дидактический материал: рисунки различных травм, карточки с симптомами заболеваний.
4. Походная аптечка.

**Раздаточный материал:**

1. Иллюстрации по первой доврачебной помощи с пояснениями «Наложение жгута», «Обработка и перевязка ран».
2. Иллюстрация «Виды носилок».
3. Алгоритм действий в критической ситуации.

**Цель:**

Сформировать целостное представление о действиях при переломе ноги участником группы в походе и подготовить участников к действиям в критической ситуации.

**Задачи:**

*1. Обучающие*

- Приобретение знаний и навыков по оказанию доврачебной помощи условно пострадавшему;
- Овладение навыками наложения шины, обработки и перевязки ран;

- Овладение навыками организации различных видов носилок;
- Приобретение навыков самостоятельной работы в критических ситуациях.

### *2. Развивающие*

- Развитие коммуникативных качеств (работа в команде, сообща, координируя действия);
- Развитие физических качеств (силы и выносливости для транспортировки пострадавшего);
- Развитие устойчивости к стрессовым ситуациям (проигрывание различных ситуаций, моральная подготовка к стрессовым ситуациям);
- Развитие мышления в критической ситуации (выбор порядка действий в различных ситуациях).

### *3. Воспитывающие*

- Воспитание чувства ответственности перед коллективом;
- Воспитание чувства ответственности за своё здоровье и здоровье других участников коллектива;
- Воспитание взаимовыручки, бескорыстия, отзывчивости;
- Выработка самодисциплины.

### **Ход урока:**

#### *1. Организационный момент:*

- Сообщение темы урока;
- Постановка целей и задач урока;
- Сообщение плана работы.

#### *2. Физическая подготовка:*

- Подвижные игры «Чай-чай, выручай», «Выше ноги от земли»;
- Эстафеты с использованием специального снаряжения;

#### *3. Изучение новой темы:*

- Основные действия по оказанию доврачебной помощи условно пострадавшему;
- Наложение шины, обработка и перевязка ран;
- Способы транспортировки пострадавшего;
- Организация различных видов носилок.

#### *4. Закрепление изученного материала:*

- Проигрывание различных критических ситуаций с условно пострадавшим, которые могут возникнуть в походе; Самостоятельная работа учащихся;
- Выполнение практического задания по оказанию доврачебной помощи при переломе ноги одним из участников в походе и транспортировка условно пострадавшего.

#### *5. Подведение итогов занятия.*

#### *6. Домашнее задание.*

**Практическое занятие. Круглый стол №1**

Тема: Путешествие по достопримечательностям моей малой Родины

Достопримечательности Кировского района Республики Крыма

[Достопримечательности | Правительство Республики Крым | Официальный портал \(rk.gov.ru\)](#)

**Практическое занятие. Круглый стол № 2**

Тема: Я экскурсовод. Урок-экскурсия

Дата \_\_\_ 2025

**Раздаточный материал:**

1. Слова для проведения экскурсии
2. Рабочие листы

### 3.3. Календарно-тематическое планирование (КТП)

№ раздела	Содержание (тема раздела, урока)	К-во часов	Дата проведения урока		Формы аттестации /контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
<b>Техника безопасности (1 час)</b>						
1	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в музее.	1			Беседа	
<b>Музейная терминология (6 часов)</b>						
2	Введение. Обзорная экскурсия по музею	1			Наблюдение. Урок-экскурсия	
3	Музейный экспонат, его значение. Экспонат как носитель информации. Правило сохранности музейных предметов.	1			Беседа, наблюдение, контрольные упражнения	
4	Музейная терминология - азбука музейного дела	1			Мини-доклады, презентации	
5	Музейные фонды и их комплектование	1			Наблюдение и анализ педагога	
6	Основные формы учёта и хранения музейных фондов	1			Беседа, круглый стол	
7	Музейный документ. Документальная информация. Подлинность документа. Копия документа.	1			Мини-доклады наблюдение	
<b>Фондовая и экспозиционная деятельность (13 часов)</b>						
8	Что такое фонды музея. Фондохранилище.	1			Игра	
9	Понятие «памятник», виды памятников.	1			Беседа	
10	Понятие «музейная экспозиция».	1			Зашита докладов и презентаций	
11	Построение экспозиций школьного музея.	1			Беседа	
12	Как правильно построить экспозицию.	1			Беседа	
13	Экскурсия к памятникам архитектуры	1			Урок-экскурсия	

	скульптурным сооружениям региона				
14	Музееоведение как научная дисциплина	1			Контрольные упражнения, групповая работа
15	Основные социальные функции музеев	1			Наблюдение, контрольные упражнения
16	Коллекционирование. Филателия, геральдика, нумизматика	1			Круглый стол, беседа
17	Известные музеи мира	1			Игра
18	История создания музеев в России	1			Круглый стол
19	Музееоведение в России: научные центры	1			Контрольные упражнения, наблюдение
20	Виртуальные музеи				Круглый стол

#### **Краеведение (9 часов)**

21	Туристическими тропами Крыма	1			Викторина
22	Географическое положение, природные условия и ресурсы Крыма	1			Работа с картой
23	История и культура края, традиции	1			Круглый стол
24	Сбор информации по истории края, района, школы	1			Устный опрос, практикум, анкетирование
25	Обновление музейных стендов	1			Урок-экскурсия
26	Сбор информации (анкетирование) о родственниках учащихся, педагогов, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны	1			Анкетирование, практикум
27	Оформление стенда «Они сражались за Родину»	1			Групповая работа
28	Исторические памятники и музеи России и Крыма	1			Мини-доклады
29	Оформление стенда «Они сражались за Родину»	1			Задача проекта

#### **Экскурсионная деятельность (7 часов)**

30	Виды экскурсий.	1			Наблюдение и анализ педагога	
31	Методика построения и проведения экскурсии.	1			Практикум	
32	Практическая работа экскурсоводов.	1			Групповая работа	
33	Экскурсии в школьном музее	1			Урок-экскурсия	
34	Защита собственных проектов, экспозиций в школьном музее	1			Зачетное занятие: теоретические вопросы; проверка практических навыков	
35	Практическое занятие, Экскурсия в школьном музее	1			Урок-экскурсия	
36	Подведение итогов	1			Лист самооценки	
<b>Количество часов за I полугодие</b>		17				
<b>Количество часов за II полугодие</b>		19				
<b>Итого</b>		36				

### **3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческого кружка «Витрина времени»**

### **3.5. План воспитательной работы (ПВР)**

**Цель:** создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

**Задачи:**

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет

достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим

занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение

родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы,

учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города,

учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках,

мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, игра, викторина,

интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», вахта памяти, гостиная (поэтическая,

музыкальная, педагогическая...), дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, конференция,

лекция-рассуждение, ролевые игры, ток-шоу, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

**Воспитательные мероприятия по количеству участников:**  
фронтальные, групповые,

парные, индивидуальные.

**Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:**  
социальные, интеллектуальные, художественные, трудовые, педагогической поддержки, досуговые.

**Методы воспитательного воздействия:** словесные, практические и др.

Направление работы	Форма работы	Цель мероприятия	Дата проведения	Отметка о выполнении
<b>Воспитательная работа</b>				
Интеллектуально-познавательное	Развлекательное мероприятие «Будем знакомы»	Развивать стремление проявлять доброжелательность друг к другу	Сентябрь	
Правовое воспитание и культура безопасности	«Безопасная дорога детям»	Формирование правовой культуры, представление об основных правах и обязанностях на дорогах	Сентябрь	
Здоровье сберегающая	Беседа «Осенние изменения в природе» «Берегите воздух и воду»	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Октябрь	
Воспитание семейных ценностей	Беседа «Моя семья - мое богатство» Защита проектов «Мое генеалогическое дерево»	Формирование представлений о семейных ценностях и традициях	Ноябрь	

Гражданско – патриотическое	Беседа «Я и моё место в жизни» Выставка рисунков «Моя малая Родина»	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.	Март	
Гражданско – патриотическое	Участие в мероприятиях посвященных присоединению Крымского полуострова к Российской Федерации	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.	Март	
Гражданско – патриотическое	Выставка информационных плакатов «Пионеры-герои» посвященных Дню памяти юного героя-антифашиста»	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.	Январь	
Гражданско – патриотическое	Посещение «Музея боевой славы» МБОУ «Синицынская ОШ»	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.	Апрель-май	
Гражданско – патриотическое	Посещение «Музей Боевой и Трудовой Славы Кировского района»	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.	Апрель-май	

#### Работа с родителями

Воспитание семейных ценностей	Развлекательное мероприятие с детьми и родителями «Мы вместе!»	Сплочение детско-родительских отношений	Сентябрь	
Воспитание семейных ценностей Духовно-нравственное	Неделя семьи (выставка- защита проектов «Мое генеалогическое дерево»)	Развить интерес детей к семейным традициям и побудить любовь к своим близким	Ноябрь	

#### Самообразование и инновационная деятельность

Интеллектуальное Социальное	Всемирный день животных.	Изучение и поиск необходимой	Сентябрь, октябрь	
--------------------------------	--------------------------	------------------------------	----------------------	--

	Конкурс рисунков «Мир, с которым мы живем»	информации по теме		
Интеллектуальное Социальное	Участие в экологической акции «Очистим нашу Планету»	Формирование основ экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде.	октябрь	
Интеллектуальное Социальное	Лекция-беседа «День работников заповедного дела в России»	Изучение педагогической и методической литературы, способствующей раскрытию и развитию творческих способностей детей	Ноябрь	
Интеллектуальное Социальное	Участие в акции «Покорми птиц»	Формирование основ экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде.	Декабрь	
Гражданско – патриотическое	Участие в акциях посвященных присоединению Крымского полуострова к Российской Федерации	Работа по реализации технологии коллективного взаимодействия	март	
Здоровье сберегающая	Организация туристического похода	Подведение итогов года	май	

## *Приложение 1*

## **Календарный учебный график**

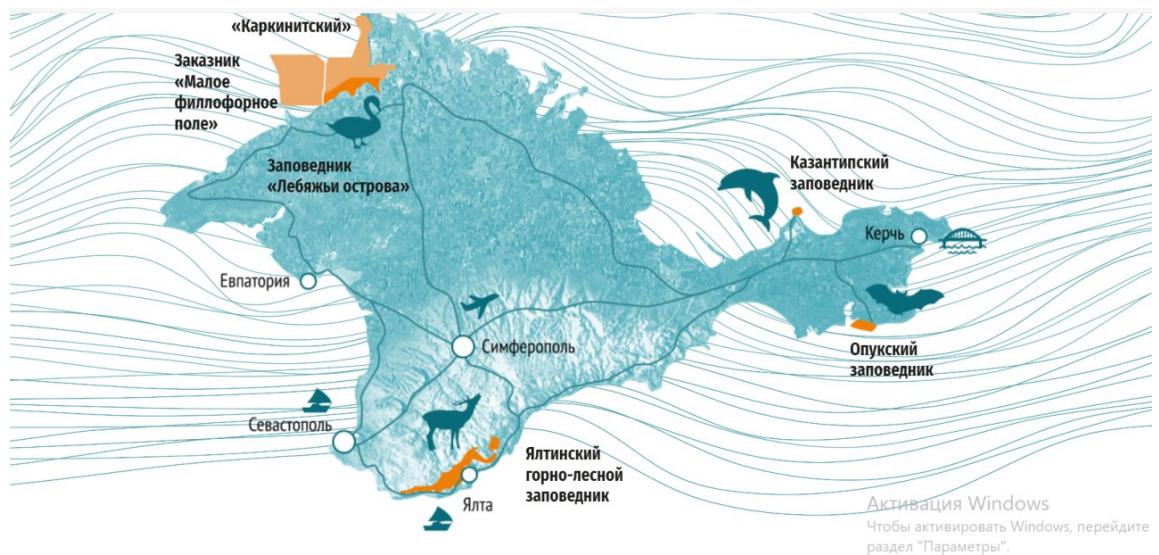
Уровень базовый год обучения2025-2026 учебный год группа(ы) 1

**Тест №1**

**ТЕСТЫ «ПЕРВИЧНАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ»**

1. Какой подручный материал может быть использован в качестве шины?
  1. Ткань
  2. Бинт
  3. Кусок доски
  
2. Укажите основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени.
  1. Наложить шину с внешней стороны ноги от стопы до тазобедренного сустава
  2. Наложить одну шину по задней поверхности ноги от пальцев стопы до середины бедра с фиксацией голеностопного и коленного суставов
  3. Наложить одну шину с внутренней стороны ноги от стопы до коленного сустава
  
3. Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме колена?
  1. Передвижение с одним или двумя сопровождающими
  2. Передвижение на сиденье «замок»
  3. Любой из вышеперечисленных случаев
  
4. Какой степени ожог, если на обожженной поверхности имеются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью?
  1. Первой степени
  2. Второй степени
  3. Третей степени
  
5. Что можно использовать в качестве импровизированного кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?
  1. Метод максимального сгибания конечности
  2. Закрутку из полосы материи
  3. Проволоку
  
6. Какую первую помощь необходимо оказать при внутреннем кровотечении?
  1. Наложить холод
  2. Обработать это место антисептическим раствором
  3. Сделать все вышеперечисленные действия
  
7. Отметьте признаки закрытого перелома костей конечностей?
  1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности
  2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
  3. Синяки, ссадины на коже

## Приложение 3



Карта заповедников Крыма