**1. ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ (САМО-) ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУО со ШНОР**

Кировский район

Наименование муниципалитета

МБОУ «Синицынская ОШ»

Наименование школы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Адресная работа МОУО со школой** (выберите один из ответов: **да** или **нет**) | | | | | | |
| **№** | **Показатель** | **Учебный год** | | | | **Примечание** |
| **2021/2022** | **2022/2023** | **2023/2024** | **2024/2025** |
| 1. | Проведен ли **адресный** анализ причин попадания школ муниципалитета в перечень ШНОР | нет | нет | нет | да | Итоги ГИА |
| 2. | Выявлены ли основные причины попадания в ШНОР | нет | нет | нет | да | * **Низкая мотивация к обучению и познавательная активность учащихся**. * **Низкая заинтересованность родителей** в получении учащимися высоких образовательных результатов. * **Недостаточная материально-техническая оснащённость школы**. * **Перегрузка учителей**, из-за которой уроки проводятся на низком уровне, отсутствует индивидуальный подход. |
| 3. | Проведен ли анализ динамики образовательных результатов в ШНОР за 2 и более года | нет | нет | нет | да | Да, анализ динамики образовательных результатов проведён |
| 4. | Составлен ли в МОУО план работы со ШНОР с учетом выявленных проблем | нет | нет | нет | да | **Был составлен план работы**, направленный на повышение качества образования в школе. Некоторые мероприятия, которые были реализованы:   * **Работа с учащимися**:   + информирование учащихся на уроках о процедурах проведения ВПР и ГИА;   + включение в план урока подготовку к ВПР и ГИА;   + проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ВПР;   + подбор заданий учителями-предметниками для проверки знаний, умений и навыков в изучении отдельных тем, разделов, подобных заданиям ВПР;   + повторение по разделам учебной программы;   + пробные проверочные работы по всем разделам программы, по подобным заданиям ВПР;   + учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;   + дополнительные коллективные и индивидуальные занятия с обучающимися. * **Работа с родителями**:   + классные родительские собрания по вопросам процедуры проведения ВПР и ГИА;   + индивидуальное информирование и консультирование родителей по вопросам подготовки к ВПР;   + ознакомление родителей с результатами ВПР. |
| 5. | Является ли план работы МОУО со ШНОР адресным | нет | нет | нет | да | Такой план предусматривает разработку и реализацию мер, направленных на преодоление факторов, обусловливающих низкие образовательные результаты. |
| 6. | Изучена ли объективность внутреннего оценивания в сравнении с внешним | да | да | да | да | **Да, проблема объективности внутреннего оценивания в сравнении с внешним изучена.**  Для повышения объективности оценки школам рекомендуют применять критериальное оценивание: сравнивать образовательные достижения учеников с заранее определёнными и известными всем участникам образовательного процесса критериями. |
| 7. | Изучались ли профессиональные дефициты педагогов на уровне ММС | да | да | да | да | **Да**, профессиональные дефициты педагогов изучались на уровне муниципальных методических служб (ММС).  Некоторые меры, которые принимались для этого:   * **Изучение потребностей и запросов педагогов**, выявление их профессиональных дефицитов и затруднений, актуализация задач предстоящей деятельности. * **Составление индивидуальных образовательных маршрутов** педагогов на основе изучения их потребностей и запросов, диагностики профессиональных компетенций. * **Организация выездных семинаров**, модулей рабочей программы дополнительного профессионального образования (ДПО) в соответствии с затруднениями педагогов. * **Проведение вебинаров** в онлайн-формате для педагогов муниципалитета со сходными проблемами затруднений. * **Направление педагогов** на курсы и семинары по тематике профессиональных затруднений. * **Анализ совместно с муниципальным координатором** результатов участия обучающихся курируемого педагога в оценочных процедурах, выявление проблем и их коррекция. |
| 8. | Осуществлялись ли выезды специалистов МОУО, ММС в школы с целью изучения особенностей работы, причин попадания в ШНОР | да | да | да | да | **Да**, специалисты МОУО, ММС осуществляют выезды в школу **для оказания методической помощи** и ликвидации затруднений в образовательном процессе. |
| 9. | Осуществляется ли адресная помощь школе специалистами ММС и МОУО | да | да | да | да | Да, осуществлялась помощь специалистами ММС МОУО.  **МОУО** привлекают ресурсы для поддержки школы, оказывают методическую и административную поддержку. **ММС** координируют мероприятия разработанных «дорожных карт».  Цель такой помощи — повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся. |
| 10. | Были ли обращения (жалобы) по школе на муниципальном/ региональном/федеральном уровнях | нет | нет | нет | нет | нет |