

**Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1**

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования,
молодёжи и спорта
администрации Кировского района
Республики Крым
_____ И.А.Тигиева
« ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора
МБОУ «Синицынская ОШ»
_____ К.Р.Аметова
Приказ № 134 от 31.08.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Синицынская общеобразовательная школа» Кировского района Республики Крым
на 2023 – 2027 годы

с.Синицыно

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1	Паспорт Программы развития МБОУ "Синицынская ОШ"	
1.2	Введение в Программу	
1.3	Информационно-аналитические данные о МБОУ "Синицынская ОШ"	
1.4	Анализ результатов деятельности МБОУ "Синицынская ОШ"	
1.5	Организационные условия для функционирования и развития образовательных программ в школе	
2	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	
2.1	Приоритетные направления программы	
2.2	Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.	
2.3	Портрет выпускника школы	
2.4	Концептуальная модель компетентностей педагогов школы	
2.5	Концепция будущего состояния школы	
2.6	Предполагаемые результаты реализации программы развития.	
3.	Основные направления развития МБОУ «Синицынская ОШ» в 2023 – 2027 гг.	

3.1	План мероприятий по созданию условий введения ФГОС на ступени основного общего образования, расширению использования в образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий, созданию условий, отвечающих современным требованиям	
3.2	План мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи	
3.3	План мероприятий по осуществлению модернизации научно-методической работы, обеспечивающей условия формирования и развития образовательной среды школы	
4	Структура управления реализацией программы развития	

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Паспорт Программы развития МБОУ «Синицынская ОШ»

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Синицынская общеобразовательная школа" на 2023-2027 годы
Разработчики программы	Администрация школы и педагогический коллектив.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ "Синицынская ОШ»

<p>Нормативная база для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв.президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и Национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр- 827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014№ 2403-р. 6. РаспоряжениеМинпросвещенияРоссииот21.06.2021№Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительногообразованиядетей,выявлениеиподдержкалиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями). 12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» 14.Устав МБОУ «Синицынская ОШ» 15.Локальные акты школы
<p>Научно-</p>	<p>При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых</p>

методические основы разработки программы	школой образовательных программах.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение на заседаниях методических объединений и родительских собраниях. 2. Обсуждение на Управляющем совете школы. 3. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете.
Кем принята Программа	Программа принята на заседании педагогического совета школы
С кем согласована Программа	Согласована с Управляющим советом школы
Цели программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом потребностей социума.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ 2. Совершенствование образовательного процесса через внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО 3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 4. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 3. Совершенствование педагогических кадров. 4. Информатизация учебно-воспитательного процесса.

	5. Расширение самостоятельности школы.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования. • Качественное обновление содержания общего образования. • Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам. • Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы. • Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. • Развитие материально-технической базы школы. • Расширение гражданского участия в управлении школы, координация деятельности Управляющего совета школы. • Разработка и внедрение новых механизмов оплаты труда педагогов на основе стимулирующих принципов (оплата за качество работы); рост числа молодых специалистов в школе; дальнейшая разработка и закрепление в жизнедеятельности норм корпоративной культуры. • Расширение сферы школьного самоуправления, расширение проектной деятельности учащихся – охват продуктивной деятельностью 25-30% от общего числа обучающихся; охват социально-значимой и творческой деятельностью до 75% обучающихся; увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы.
Срок действия программы	2023 – 2027 годы.
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (2023 – 2025 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ концепции ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2026 - 2027 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2027) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Бюджетное финансирование, привлечение родительских и спонсорских средств.</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий;</p> <p>Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов;</p> <p>Оснащение кабинетов;</p> <p>Строительство спортивного зала</p> <p>Капитальный ремонт школы;</p> <p>Капитальный ремонт кровли;</p> <p>Ремонт и оснащение медицинского кабинета.</p>
Основные исполнители программы	<p>Директор МБОУ "Синицынская ОШ».</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Завхоз, педагог-психолог.</p> <p>Управляющий совет МБОУ "Синицынская ОШ» как орган общественного управления.</p> <p>Педагогический совет, методический совет.</p> <p>Педагогические работники школы.</p>

1.2. Введение

Важной задачей школы является усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. При этом система

школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации.

При разработке программы учитывались результаты достижений школы.

Законодательная база для разработки Программы:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральная программа развития образования.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Устав школы.

1.3. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

Общие сведения о школе

Официальное полное наименование - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Синицынская общеобразовательная школа" Кировского района Республики Крым.

Официальное сокращенное наименование – МБОУ "Синицынская ОШ".

Юридический и почтовый адрес Учреждения: 297312, Республика Крым, Кировский район, с. Синицыно, ул. Гоголя, дом 7-А.

Организационно-правовая форма Учреждения: **муниципальное учреждение**, тип - **бюджетное**. Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

Учредителем Учреждения является администрация Кировского района Республики Крым. (далее - Учредитель). Местонахождение Учредителя: 297300, Республика Крым, пгт Кировское, улица Р.Люксембург,37.

Школа работает в режиме 5-дневной недели в одну смену, начало занятий в 8 часов 30 минут, продолжительность урока – 45 минут, вторая половина дня – с 15 часов – индивидуальные занятия, консультации, работа кружков.

Контингент учащихся школы можно характеризовать следующими показателями: в школе на начало 2023/2024 учебного года обучалось 187 человек, из них мальчиков – 104 (55%), девочек – 84 (45%); гармоничный ученический состав предоставляет дополнительные возможности совершенствования образовательного процесса.

Структура школы представлена ступенями обучения:

1 ступень – начальное общее образование;

II ступень – основное общее образование;

III ступень – среднее общее образование;

1	1 ступень	88
2	2 ступень	92
3	3 ступень	7

Средняя наполняемость классов - 14 человек.

Социальный состав:

В начале учебного года составлен социальный паспорт школы. На школьном учете состояло:

многодетных семей – 50, всего в этих семьях детей, которые обучаются в школе – 91,

детей из неблагополучных семей – нет,

детей, состоящих на диспансерном учете – 31,

дети, обучающиеся на дому – 10,

дети из малообеспеченных семей – нет,

дети инвалиды – 4,

дети – сироты – нет,

дети под опекой – нет,

дети, пострадавшие от последствий на ЧАЭС – нет.

Состояние здоровья обучающихся на начало 2023-2024 учебного года характеризуется следующими показателями:

Основная группа-140 чел.,подготовительная группа-25 чел.,специальная группа-20 чел.,

Освобождённые-2 чел.

Для стабилизации и укрепления состояния здоровья и здоровьесбережения учащихся постоянно проводятся физкультминутки во время уроков. Организовано горячее питание. Оборудован медицинский кабинет для оказания профилактической и первой медицинской помощи.

Педагогический состав.

В 2023-2024 учебном году в школе работает 17 педагогов, из них имеют среднее специальное образование – 2 учителя (9%), высшее педагогическое образование имеют 15 учителей (91%). Высокий уровень профессиональной компетентности учителей школы подтверждается соответствующими квалификационными категориями: по квалификационному уровню: 19% имеют высшую квалификационную категорию; 9% - первую квалификационную категорию, соответствуют занимаемой должности - 33 %. Таким образом, первую и высшую категорию имеют 28% педагогов школы, 39% - не аттестованы .

Возрастной состав педагогического коллектива является оптимальным для стабильной продуктивной работы: средний возраст учителей 45 лет.

В целях реализации образовательной деятельности школы созданы **структурные подразделения педагогов** – методические объединения учителей гуманитарного, естественно-математического, физической культуры и предметов эстетического циклов, учителей начальных классов, классных руководителей. Координацию методической и научно-методической работы осуществляет методический совет, актуальные педагогические проблемы решают творческие группы.

Высшим **органом управления** является Педагогический совет школы. Активную роль в формировании образовательной политики школы играют органы общественного и ученического самоуправления – Управляющий совет.

В МБОУ "Синицынская ОШ» сформирована достаточная **материально - техническая база**:

- общая площадь всех помещений – 2742,2 кв. м.
- количество классных комнат -23;
- размер земельного участка – 3,9 га
- учебная площадь – 1016,5кв.м.
- столовая на 100 посадочных мест;
- библиотека;
- актовый зал (совмещен со столовой);
- пищеблок – 125,7 кв.м.;
- административные помещения – 76,5 кв.м.;
- подсобные помещения – 276,2 кв.м.

Кроме того, в соответствии с требованиями оборудованы 17 предметных кабинетов, из них:

- Кабинет русского языка и литературы – 2;
- Кабинет истории – 1;
- Кабинет физики – 1;
- Кабинет химии – 1;
- Кабинет музыки - 1
- Кабинет начальных классов - 4.
- Кабинет биологии – 1
- Кабинет английского языка - 1
- Кабинет математики – 2

- Кабинет крымскотатарского языка и литературы -1
- Кабинет ОБЖ – 1
- Кабинет информатики – 1

Наличие технических средств обучения и их количество:

- Телевизоры –7;
- Интерактивный комплекс –5;
- Мультимедийный комплекс– 3;
- Ноутбуки – 7;
- МФУ - 4;
- Школа подключена к сети Интернет
- Имеется электронная почта
- Создан сайт школы

Число книг в библиотеке – 12508, в том числе учебников – 3872.

В школе имеется спортивный зал, актовый зал, читальный зал при библиотеке.

Материально-техническая база учебного заведения не является достаточной для проведения качественного образовательного процесса и совершенствования процесса оздоровления.

Социальное взаимодействие.

Особое внимание при достижении результата образования в последние годы в школе отводилось развитию социального партнерства. В школе сложилась система работы с социальными партнёрами. Цель данной деятельности - создать модель взаимодействия школы с социумом, изменить подходы к системе управления образовательным процессом, т.е. привлечь институты гражданского общества к управлению образованием. Идея расширения социального взаимодействия отвечает целям и задачам организации воспитательной работы в школе.

Школа успешно сотрудничает со следующими организациями:

- Детская городская поликлиника;
- Центр детского и юношеского творчества
- Центр социальных служб детей семьи и молодёжи;
- Детско-юношеская спортивная школа;
- Библиотека;

Стартовые условия формирования Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Синицынская общеобразовательная школа" Кировского района Республики Крым на 2023-2027 годы описаны в анализе результатов деятельности.

1.4. Анализ результатов деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Синицынская общеобразовательная школа" Кировского района Республики Крым за 2023/2028 учебный год

Традиционное для системы образования подведение итогов деятельности является механизмом общественного управления: мы получаем возможность представить собственную оценку своих достижений и проблем, а также сопоставить ее с внешней оценкой качества образования на уровне школы, в районной системе образования.

Деятельность МБОУ в 2022/2023 учебном году строилась для достижения основной цели: совершенствование образовательной среды, в том числе и информационной среды школы (для осуществления концептуальной цели школы – формирование личности, конкурентоспособной на рынке труда в современных социально-экономических условиях – в соответствии с Проектом «Национальная образовательная перспектива»); в соответствии со следующими основными задачами:

- Приведение нормативных документов и локальных актов в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Создание условий для реализации ФГОС общего образования и повышения качества общего образования.
- Формирование механизмов повышения качества образования с использованием механизмов независимой оценки
- Развитие разнообразия форм реализации образовательных услуг.
- Совершенствование системы дополнительного образования.

1.5. Организационные условия для функционирования и развития образовательного процесса в школе

Школа осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами в сфере образования, Уставом, учебным планом, плане работы на текущий год и локальными актами. Образовательный процесс осуществляется в одну смену при пятидневной учебной неделе, учебный день учащихся регулируется расписанием занятий.

Реализация права учащихся на образование на всех ступенях осуществляется на основе учебного плана. Учебный план школы является нормативным документом, определяющим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план разработан во исполнение:

Во исполнение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и Национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).
3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр- 827.
5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
14. Устава школы.

Начальное общее образование

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Это касается сформированности УУД.

Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности обучающегося – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; содержание образования обеспечивает решение важнейших целей начального образования.

Учебные планы 1-4 классов - (приложение 4: Примерный учебный план начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения с изучением украинского (крымскотатарского) языка группой учащихся класса);

Они сформированы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями), и примерной основной образовательной программой начального общего образования.

Основное общее образование

Учебный план 5-7 классов - (приложение 12: Примерный учебный план основного общего образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения с изучением (крымскотатарского) языка группой учащихся класса) сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями), и примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15.

Учебные планы 8-9 классов (приложение 15: Примерный учебный план основного общего образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения с изучением (крымскотатарского) языка группой учащихся класса) сформирован на основе Федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994).

Среднее общее образование

Учебные планы 10-11 классов – (приложение 29: Примерный учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение)

Учебный план для 10-11 классов сформирован на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

План внеурочной деятельности школы составлен на 2023/2024 учебный год на основе нормативно - правовых документов:

- * Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- * Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- * Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;
- * Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 1891897 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- * письмом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- *письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС"
- *Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 № 01-14/2014

Внеурочная деятельность организована в школе по направлениям:

Духовно-нравственное
Социальное
Общеинтеллектуальное
Спортивно-оздоровительное
Общекультурное

2. Экономические условия для функционирования и развития образовательного процесса в школе

Развитие школы определяется рядом факторов, в том числе экономическими составляющими.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется по следующим приоритетным направлениям:

- реализация комплекса мер по модернизации общего образования;
- выполнение Указа Президента РФ №597 от 07.05.2012г. «О мерах по реализации государственной социальной политики» в части увеличения средней заработной платы педагогических работников;
- реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008гг. №1662-р;
- выполнение других законодательных актов и нормативно-правовых документов.

Основная стратегическая цель – создание в школе условий, соответствующих современным требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса.

Основными статьями расходования бюджетных средств остаются расходы на:

- оплату труда работников;
- оплату коммунальных услуг;
- услуги на содержание имущества;
- питание учащихся;
- финансирование отраслевых целевых программ.

Одним из самых острых вопросов в школе является вопрос обеспеченности учащихся учебной литературой. На данный момент обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%. Управление образовательным процессом направлено на решение проблемы управления качеством образования, эффективность которого определяется следующими показателями:

- качество результатов обучения и воспитания;
- эффективность использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- уровень обеспечения доступности качественного образования;
- сочетание в управлении принципов единоначалия с демократичностью уклада;
- отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся, обеспечение условий безопасности жизнедеятельности;
- участие в конкурсах, смотрах;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

3. Качество результатов обучения

Во 2-11 классах обучается 173 ученика. Из числа учащихся 2-11 классов окончили учебный год: на "5" – 10 учащихся, что составляет 8% от общего количества учащихся 2- 11 классов, на "4" – 49 учащихся, что составляет 28%, на "3" – 86 учащихся (61%), на "2" – 4 учащихся (2%). Качество знаний за год составило 36%. Имеют неудовлетворительную оценку («2») – 4 учащихся (2%).

С одной оценкой "3" закончили учебный год закончили 7 учащихся, что составляет 9%.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2023 году.

№ п/п	Предмет	"5"		"4"		"3"		"2"		Качество знаний	Средний балл
		к-во	%	к-во	%	к-во	%				
9 класс (ОГЭ)											
1.	Русский язык	1	6 %	3	19%	12	70%	0	0	100%	3,3
2.	Математика	0	0	5	31 %	11	69%	0	0	100%	3,3
3.	Биология	0	0	2	13%	14	87%	0	0	100%	3,2
4.	Обществознание	0	0	2	13%	14	87%	0	0	100%	3,2
5.	География	1	100%	0	0	0	0	0	0	100%	5,0
11 класс (ГВЭ)											
1.	Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
2.	Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
11 класс (ЕГЭ)											
1.	Математика (базовая)	0	0	3	50%	2	33%	1	17%	84%	3,3
2.	Русский язык	-		-		44 балла		32 балла			
3.	Физика	-									
4.	Обществознание	-				-		24 балла			
5.	Биология	-									
6.	История	-				36 баллов					
7.	Математика (профильная)	-									

Проанализировав состояние успеваемости учеников по классам, можно сделать вывод, что в каждом классе есть резерв учеников, которые могли бы достичь своего основного уровня.

Причиной слабой успеваемости является:

- отсутствие системы работы со слабоуспевающими (сильными) учениками, учениками, которые пропускают занятия по болезни, с резервом;

- недостаточная связь учителей с родителями, несвоевременное уведомление родителей об успеваемости детей через дневники.

За все время работы школы из нее не было отчислено ни одного ребенка, не достигшего 15 лет (не было случаев нарушения закона РФ «Об образовании»).

Образовательный процесс обеспечен наличием специализированных кабинетов, лабораторий, соответствующего учебно-методического комплекса.

Решение проблемы повышения качества образования осуществляется следующими методами:

- усилением мер, направленных на подготовку обучающихся к итоговой аттестации;

- осуществление систематического мониторинга знаний обучающихся через внутришкольный контроль;

- внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, направленных на повышение мотивации обучающихся к самостоятельной образовательной деятельности;

- обучение педагогов на курсах повышения квалификации, в том числе курсах освоения информационно-коммуникационных технологий обучения;

Таким образом, положительно влияют на результаты обучения:

1. Профессиональный рост учителей.

2. Эффективный контроль качества образования в Школе.

3. Повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ГИА в форме ЕГЭ в 11-х классах, ГИА в форме ОГЭ – в 9-х классах.

4. Работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

5. Улучшение материально-технической базы Школы.

6. Качественно организованная деятельность по подготовке учащихся к экзаменам.

Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

1. Недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросу воспитания и обучения детей, не всегда осознанный заказ на образование.

2. Недостаточная методическая и методологическая культура системной комплексной работы педагогических работников школы.

3. Недостатки в системе управления качеством образования на различных уровнях образования в школе.

По итогам реализации предыдущих программ развития в школе создана образовательная среда, обеспечивающая на всех уровнях общего образования реализацию различных видов деятельности учащихся, согласующихся с требованиями ФГОС.

Результаты самодиагностики

Администрация МБОУ «Синицынская ОШ» провела самодиагностику на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние центра образования как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (120 баллов за тест).

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. По результатам самодиагностики определилось соответствие МБОУ «Синицынская ОШ» одному из уровней: базовому – балла. Базовый уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе реализуется 8 ключевых направлений: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель школьная команда, школьный климат, образовательная среда.

По итогам самотестирования школа продемонстрировала базовый уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (120 баллов), заложенный в концепции «Школы Минпросвещения России». Результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии школы – это «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Профоориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды». Именно работа по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива школы.

Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1. Знание: качество и объективность. Показатель: (24 из 53)	
Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализуется 1 профиль, обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности, 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание которых не ниже ФРП; используются ЭОР; все учителя и члены управленческой команды выполняют требования локальных актов. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе с 2 по 9 класс. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие и наличие победителей и призеров регионального этапа олимпиад. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	
2. Воспитание. Показатель(15 из 22)	
Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель). Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель). Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель). Функционирование Совета родителей. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Реализуется 1 программа краеведения. Ученическое самоуправление, волонтерское движение: Функционирование Совета Обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования). Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»и др.)	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализуются программы по каждому из направлений, причем по одному из направлений более 1 программы. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.). Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3.Здоровье. Показатель: (9 из 22)	
100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие спортивной инфраструктуры. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).	Разработка общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек и программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Наличие от 5 до 9 видов спорта в ШСК. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. Наличие победителей и(или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне. 10% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный
4.Творчество. Показатель(17 из 29)	

<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) от 50% до 76% обучающихся. Программы разработаны и реализуются по 2 направлениям. Функционирование школьного театра. Функционирование школьного музея.</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) 77% и более. Программы разработаны и реализуются по 4–5 направленности. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона.</p>
<p>5.Профориентация. Показатель: (8 из 14)</p>	
<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ («критический» показатель). Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Реализация внеурочной деятельности по профориентационной деятельности «Россия-мои горизонты»</p>
<p>6. Учитель. Школьные команды. Показатель: (16 из 25)</p>	
<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических объединений, методического совета учителей. Наличие методических объединений классных руководителей. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>	

<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% педагогических работников. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p>	
<p>7.Школьный климат. Показатель: (18 из 32)</p>	
<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (90% обучающихся и более). Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Наличие специальных тематических зон. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Профилактика травли в образовательной среде реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>
<p>8.Образовательная среда. Показатель: (13 из 21)</p>	

Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.	Выделение под занятия разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	---

4. Эффективность использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационных, создание в школе условий, отвечающих современным требованиям

1. Проводится целенаправленная работа по созданию условий, отвечающих современным требованиям, предъявляемым к условиям организации образовательного процесса: приобретается учебная мебель, спортивный инвентарь и оборудование, компьютерная техника, оборудование в столовую, интерактивные и мультимедийные комплексы, производится капитальный и текущий ремонт помещений.
2. Педагоги активно используют образовательные Интернет-ресурсы (Единую коллекцию образовательных ресурсов РФ, сетевые ресурсы "Инфоурока", открытый банк заданий Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) ..., другие).
3. В школе работает компьютерный класс (на 11 персональных компьютерных мест), в котором проводятся учебные и консультационные занятия по информатике и ИКТ, по математике, английскому языку, другим предметам, самостоятельные занятия учащихся, консультации по вопросам информатизации для учителей и учащихся, обрабатываются результаты экзаменов.
4. Подготовка к учебным и воспитательным занятиям ведется педагогами с использованием информационного ресурса Интернет, довольно обширного ряда его поисковых и специальных программ. Поиск информации во всемирной сети уже не вызывает особенных затруднений у подавляющей части педагогического коллектива школы.
5. Стабильно 100% выпускников основной школы целенаправленно овладевают информационно-коммуникационными компетенциями через введение в учебный план школы курсов «Информатика и ИКТ»; все выпускники школы (100%) владеют информационно-коммуникационными компетенциями.
6. Школа подключена к Интернету.
Электронный адрес: school-sin.kirov@crimeaedu.ru
7. Оснащенность школы компьютерной техникой на май 2023 года составила: принтеры – 7, АРМ – 1, интерактивные доски – 5, мультимедийные комплексы – 4, Комплект телевизор и ноутбук – 6.
Программа информатизации образовательного процесса в плане оснащения компьютерной техникой частично выполнена.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Приоритетные направления программы

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

Новое качественное состояние Школы предполагает возможности для обучающихся: получения качественного среднего образования на основе Федерального государственного стандарта общего образования; углубленного изучения отдельных предметов, как в рамках школьного учебного плана, так и за его пределами; приобретения учениками школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу; овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования; развития творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности; организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся; физическое развитие личности; развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников.

Таким образом, приоритетными направлениями программы можно считать: обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в школе знаний для сохранения своего здоровья и в будущем здоровья своих детей; формирование личности, способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых; активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении.

Миссия школы:

- обеспечение общего универсального образования на базовом, профильном и углублённом уровнях, установленных федеральными государственными стандартами для общеобразовательных учреждений.

Цель образовательной деятельности:

- создание благоприятных условий для оптимального развития здоровой, активной, интеллектуальной, творческой личности, готовой к условиям современной жизни, к дальнейшему самоопределению.

Задачи образовательной деятельности:

- использование возможностей образовательного пространства школы, новых образовательных и здоровьесберегающих технологий, средств дифференциации и профилизации обучения;

- воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка; формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в мультикультурном пространстве;
- формирование у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, целеполагания, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам и принимаемым решениям; подготовка обучающихся к получению профессионального образования, к творческому труду, управлению своим профессиональным развитием и карьерой.

Цель программы:

- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Основные задачи программы:

- повышение качества и доступности образования;
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствование информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

6. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

6.1. Государственные образовательные стандарты (ФГОС ООО, ФГОС СОО)

6.1.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению:

- недостаточный уровень самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- отрыв качества образования от современных требований жизни в информационном обществе в условиях глобальной информатизации, формирования информационно-коммуникационной среды;
- недостаточный уровень совместной работы школы, семьи и других институтов общества.

6.1.2. Цель и задачи:

Цель: обновление содержания образования и педагогических технологий в рамках введения и реализации ФГОС;

- определение эффективных способов приведения образовательного процесса в школе в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального, основного и среднего образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения;

Задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Направленность процесса обучения на достижение этих задач обеспечит развитие школьника – появление качественных изменений в его умственном, физическом, психическом и духовном развитии.

6.1.3. Обоснование комплекса мероприятий по направлению и их связь с другими мероприятиями программы

Мероприятия данного направления позволят создать условия для качественного перехода учащихся основной и средней школы на ФГОС ООО и ФГОС СОО, реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО; позволят повысить уровень самостоятельного усвоения учениками знаний, умений и навыков; повысить уровень овладения компьютерными технологиями; воспитать гражданина Российской Федерации. При реализации мероприятий направления «Переход на федеральные государственные образовательные стандарты» будет осуществляться связь с мероприятиями следующих направлений: "Развитие системы поддержки талантливых учащихся" (подготовка детей к олимпиадам, интеллектуальным и творческим конкурсам), "Совершенствование учительского корпуса" (повышение квалификации учителей, внедряющих ФГОС, овладение педагогами системно-деятельностного подхода, переход на профстандарты), "Развитие школьной инфраструктуры" (укрепление и развитие учебно-методической и материально-технической базы школы), "Сохранение и укрепление здоровья школьников"

(совершенствование здоровьесберегающего образовательного пространства школы, проведение мероприятий медицинского, воспитательного и образовательного характера по укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни).

6.2. Развитие системы поддержки талантливых учащихся

6.2.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению:

- дефицит нормативной базы;
- недостаточный уровень диагностического инструментария выявления одаренных детей;
- организация исследовательской деятельности;
- повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах;
- механизмы мотивации учащихся для участия в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- низкая мотивация педагогов к организации исследовательской деятельности учащихся;
- недостаточный уровень профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.
- недостаточный уровень системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка;
- недостаток специализированных помещений для занятий внеурочной деятельностью

6.2.2. Цель и задачи:

Цель: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства, спорта и общественной деятельности.

Задачи:

- Обеспечение условий для всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе ее интересов через творческую созидательную деятельность, через создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, через организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в научной деятельности;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного обеспечения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

6.2.3. Обоснование комплекса мероприятий по направлению и их связь с другими мероприятиями программы:

В рамках данного направления будут проводиться диагностико-организационные, организационно-практические, рефлексивно-обобщающие мероприятия, связанные с мероприятиями таких направлений, как «Переход на федеральные государственные образовательные стандарты», «Совершенствование учительского корпуса», «Сохранение и укрепление здоровья учащихся». Это позволит создать в школе среду, способствующую развитию талантливых, одаренных школьников.

6.3. Совершенствование учительского корпуса

6.3.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению:

- недостаточность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- старение кадров;
- низкая доля молодых специалистов в общем количестве педагогических работников;
- недостаточный процент участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- результативность ГИА

6.3.2. Цель и задачи:

Цель: стимулирование роста профессионального мастерства и развитие творческой инициативы педагогов, а также повышение уровня теоретической подготовки педагогических работников и поддержка авторитета педагогического звания для активизации инновационных процессов в образовательном учреждении.

Задачи:

- выявление реального уровня компетентности педагогического работника, руководителя;
- реализация личностно-ориентированных моделей оценки, расширение мотивационной сферы деятельности;
- развитие системы проектирования личностных достижений педагогов в рамках внедрения профессионального стандарта;
- обеспечение условий для творческого роста учителей, в том числе молодых специалистов (конкурсы, фестивали и т. д.);
- повышение результатов всероссийских и региональных проверочных работ;
- повышение результатов сдачи государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых, 11-ых классов

6.3.3. Обоснование комплекса мероприятий по направлению и их связь с другими мероприятиями программы:

В рамках данного направления будет осуществляться повышение квалификации педагогических и руководящих работников, создаваться условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, для привлечения в школу молодых специалистов. Будет совершенствоваться система моральных и материальных стимулов поддержки учителей. Будет внедряться профессиональный стандарт педагогического работника. Комплекс мероприятий данного направления тесно связан с мероприятиями таких направлений, как "Переход на федеральные государственные образовательные стандарты", "Развитие системы поддержки талантливых учащихся", "Развитие школьной инфраструктуры". Решение комплекса мероприятий будет

способствовать повышению профессионального уровня педагогических и руководящих работников, вовлекать их в модернизацию региональной системы образования.

6.4. Развитие школьной инфраструктуры.

6.4.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению:

- школа еще не стала для всех учащихся центром творчества и информации;
- недостаточность компьютерной техники кабинетов школы;
- требует обновления системы отопления и канализации, необходима замена деревянных оконных блоков на пластиковые.

6.4.2. Цель и задачи:

Цели: создание адаптивной среды для образования учащихся, которая станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Задачи:

- совместная деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений по организации дополнительного образовательного пространства детей;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с существующими нормами СанПиНа, требованиями пожарной и технической безопасности;
- использование коллегиальных органов для создания современной инфраструктуры школы;
- внедрение информационных, коммуникационных, интерактивных, аудиовизуальных технологий;
- создание условий, обеспечивающих самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела.

6.4.3. Обоснование комплекса мероприятий по направлению и их связь с другими мероприятиями программы:

В рамках данного направления будет формироваться новая образовательная среда, в которой будет происходить формирование у учеников таких качеств и умений XXI века, как медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к решению творческих задач, готовность к работе в команде, гражданское сознание. Будет идти разработка новой образовательной программы, оптимально сочетающей основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность детей, направленной на достижение стратегической цели - раскрытие и развитие индивидуальных задатков и способностей каждого ученика, направленное на формирование тех ключевых и иных компетентностей, которые обеспечивают успешное приобщение к культуре учебной и внеучебной деятельности, готовности к освоению программ основного и среднего общего образования. Будет укрепляться материально-техническая база школы, благоустраиваться пришкольная территория.

Комплекс мероприятий данного направления тесно связан с мероприятиями таких направлений, как "Переход на федеральные государственные образовательные стандарты", "Развитие системы поддержки талантливых учащихся", "Сохранение и укрепление здоровья учащихся". Решение комплекса мероприятий будет способствовать созданию комфортных и безопасных материально-технических и бытовых условий для реализации образовательной программы школы (в соответствии с требованиями, очерченными в стандартах второго поколения).

6.4.5. План-график мероприятий по направлению

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
Компьютеризация кабинетов школы	Приказы по школе, протоколы Управляющего совета, информация на школьном сайте	Повышение качества знаний учащихся начальной, основной и средней школы, развитие личностных качеств учащихся; - доля классных кабинетов, имеющих соответствующие материально-технические, информационные и учебно-методические условия; - доля учащихся, занятых внеурочной деятельностью на базе УО	2024-2025 г. г.	Повышение качества знаний учащихся, повышение рейтинга МБОУ "Синицынская ОШ"	Администрация школы, Управляющий совет школы
Развитие и укрепление необходимой учебно-материальной базы	Приказы по школе, инструкции по технике безопасности, информация на школьном сайте	Формирование школьной инфраструктуры, соответствующей нормам СанПиНа; - процент отремонтированного отопления; - процент замененных оконных блоков	2023-2027 г. г.	Наличие актов приема здания к новому учебному году без замечаний	Администрация школы

6.5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

6.5.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению:

- рост учебной нагрузки и поступающей информации;
- недостаточный охват учащихся занятиями в спортивных секциях и кружках;
- отрицательная динамика состояния здоровья и физической подготовленности детей;
- недостаточное владение учащимися и воспитанниками необходимой информацией (в соответствии с возрастом) по сохранению и укреплению собственного здоровья.

6.5.2. Цель и задачи:

Цель: формирование здоровой образовательной среды через создание комплексной системы сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей.

Задачи:

- совершенствование материально-технической базы с целью сохранения здоровья субъектов образовательного процесса;
- информирование всех участников образовательного процесса по проблемам сохранения здоровья и формирования культуры здорового образа жизни;
- разработка системы взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников для повышения уровня физического и психического уровня воспитанников и учащихся;
- систематизация и адаптация имеющегося опыта применения элементов здоровьесберегающих технологий для среднего и старшего звена школы;
- привлечение детей к сдаче норм ГТО;
- привлечение родительской общественности к сотрудничеству в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения.

6.5.3. Обоснование комплекса мероприятий по направлению и их связь с другими мероприятиями программы

В результате проведения комплекса мероприятий по данному направлению будет вестись работа по снижению отрицательной динамики состояния здоровья и физической подготовленности детей. Большое внимание будет уделяться формированию психологически комфортной образовательной среды. Будут проводиться классные часы для учащихся, педагогические и методические советы для педагогов в целях овладения необходимой информацией по сохранению и укреплению собственного здоровья. Методическая служба школы будет строить свою работу так, чтобы 100% педагогического коллектива применяли здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

При развитии направления "Сохранение и укрепление здоровья учащихся" будет осуществляться связь с мероприятиями следующих направлений: "Переход на федеральные государственные образовательные стандарты" (выполнение режима занятий школьников при новых стандартах), "Развитие системы поддержки талантливых учащихся" (подготовка детей к спортивным состязаниям), "Совершенствование учительского корпуса" (повышение квалификации учителей, овладение педагогами системно-деятельностного подхода и

здоровьесберегающими технологиями), "Развитие школьной инфраструктуры" (укрепление и развитие материально-технической базы спортивного зала, оборудование территории для занятий легкой атлетикой).

6.5.4. План-график мероприятий по направлению

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
Поддержание состояния и содержания здания в санитарно-гигиенической норме	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.1178-02) Постановление № 44 от 28.11.2002), приказы по школе, накладные, акты	Создание открытой образовательной среды, обеспечивающей детям равный доступ к качественному общему образованию; - доля учащихся, повысивших успеваемость и качество знаний; - доля выпускников, поступивших в вузы	2023–2025 г.г.	Рост успеваемости и качества знаний учащихся, социализация учащихся, увеличение процента поступления выпускников школы в вузы на бюджетной основе	Администрация школы, Управляющий совет школы
Развитие и пополнение спортивной базы школы	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.1178-02) Постановление № 44 от	Формирование мотивации на здоровый образ жизни; - доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях и кружках во	2023–2027 г.г.	Дальнейшее оздоровление учащихся	Администрация школы, учителя физкультуры

	28.11.2002) Приказы по школе, накладные, акты, информация на школьном сайте	внеурочное время на базе школы; - снижение динамики заболеваемости учащихся; - доля учащихся, не пропускающих уроки физкультуры по болезни			
Проведение Дней здоровья, спортивных праздников	Приказы по школе, Программы проведения спортивных праздников, инструкции по технике безопасности, информация на школьном сайте	Формирование мотивации на здоровый образ жизни; - доля учащихся, принявших участие в Днях здоровья, спортивных праздниках; - доля родителей, принявших участие в Днях здоровья, спортивных праздниках	2023–2027г.г.	Проведение совместных Дней здоровья родителей и учащихся 5-11 классов	Администрация школы, классные руководители
Сдача норм ГТО	Приказы по школе, размещение информации на школьном сайте, в СМИ	Формирование мотивации на здоровый образ жизни; - доля учащихся школы, принявших участие в сдаче норм ГТО	2023–2027г.г.	Привлечение большого количества учащихся школы к сдаче норм ГТО	Администрация школы, учителя физкультуры
Проведение педагогического совета по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся	План работы школы, протокол педсовета, информация на школьном сайте	Формирование мотивации на здоровый образ жизни; - доля педагогов, применяющих на уроках здоровьесберегающие технологии; - доля учащихся, родителей	2025 г.	Доведение до 100% применения учителями на уроках здоровьесберегающих технологий	Администрация школы

		(законных представителей) информированных о ЗОЖ			
--	--	--	--	--	--

6.6. Развитие самостоятельности школы

6.6.1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению:

- роль родительской общественности в управлении МБОУ "Синицынская ОШ", родительская общественность недостаточно активно привлекается к проблемам воспитания и образования обучающихся;

6.6.2. Цель и задачи:

Цель: Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности МБОУ "Синицынская ОШ"

Задачи:

- разработка и реализация основных образовательных программ;
- внедрение новых финансово-экономических механизмов хозяйствования;
- оптимизация бюджетных расходов;
- повышение конкурентоспособности школы;
- внедрение обязательной публичной отчетности образовательного учреждения, совершенствование школьного сайта.

6.6.3. Обоснование комплекса мероприятий по направлению и их связь с другими мероприятиями программы

В результате проведения комплекса мероприятий по данному направлению будет вестись работа по активизации привлечения родительской общественности к управлению учреждением. Школа самостоятельно будет определять приоритеты в расходовании финансовых средств.

Мероприятия направления "Развитие самостоятельности школы" будут взаимосвязаны с мероприятиями следующих направлений: "Переход на федеральные государственные образовательные стандарты" (выполнение режима занятий школьников при новых стандартах), "Развитие школьной инфраструктуры", "Сохранение и укрепление здоровья учащихся".

7. Механизм управления реализацией Программы:

Корректировка Программы развития осуществляется Управляющим советом школы два раза в год по результатам мониторинга реализации Программы, представляемого директором школы.

Управление реализацией Программы развития осуществляется директором школы и заместителями директора школы по учебно-методической и воспитательной работе на основе проектного управления и состоит в реализации шести направлений: "Переход на

новые образовательные стандарты", "Развитие поддержки талантливых учащихся", "Совершенствование учительского корпуса", "Развитие школьной инфраструктуры", "Совершенствование и укрепление здоровья школьников", "Расширение самостоятельности школы".

8. Портрет выпускника школы

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к образовательной модели, где ведущим фактором является межличностное взаимодействие.

Ориентируясь на представления о выпускнике школы, необходимо достичь такого качества образовательного процесса при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

В современных условиях наиболее востребованной является личность инициативная, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни. Личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями:

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные, взвешенные выводы.

Модель выпускника старшей школы:

личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая,

творчески мыслящая, социальноактивная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

Выпускник должен уметь:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

Рефлексия и аналитические способности:

- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
- учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; отстаивание своей гражданской позиции, формирование своих мировоззренческих взглядов.

Функциональная грамотность:

- уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
- обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

Уровень воспитанности

- ценностные ориентации: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;
- социальная активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;
- готовность брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;

- интеллектуальная зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

Уровень развития

- выпускник обладает логической, произвольной, опосредованной памятью;
- отличается повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;
- на высоком уровне развита монологическая, письменная речь;
- развиты волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);
- выпускник должен быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

Социализированность (готовность к успешной самореализации)

- осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- обладает практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Модель выпускника основной школы:

Модель выпускника является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственной программы учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проективной, оценочной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- овладеть системой общеучебных умений.

Психолого-педагогический портрет:

- аналитико-синтетическое восприятие;
- наблюдательность;
- регулируемая память;
- абстрактное мышление;
- целеобразование и планирование;
- способность рассуждать;
- интеллектуальная познавательная активность;
- креативность;
- чувство психологической защищенности.

Личностные качества:

- социальная зрелость;
- ответственность за свои действия;
- мотивация общественно-полезной деятельности;
- познавательные интересы;
- самосознание и адекватная самооценка;
- потребность в самопознании;
- личностное самоопределение;
- стремление к самоутверждению;
- потребность в общественном признании.

9. Модель выпускника начальной школы:

Личностные качества:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания "Я" как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Основы экологической культуры:

- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;

Коммуникативные качества:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

10. Портрет выпускника школы с ОВЗ

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<i>I. Уровень воспитанности</i>	<p>1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.</p> <p>2. Бережное отношение к растительному и животному миру.</p> <p>3. Овладение навыками культуры поведения и общения.</p> <p>4. Самостоятельность организованность, соблюдение</p> <p>5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя:</p> <p>а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира,</p> <p>б) стремление к самостоятельному художественному творчеству;</p> <p>в) наличие эстетических и нравственных суждений.</p>
<i>II. Уровень обученности</i>	<p>Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.</p>
<i>III. Психологическое развитие</i>	<p>Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.

IV. Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ориентация на активную жизненную позицию. 2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6.Наличие твердых интересов.

11. Концептуальная модель компетенций педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

12. Концепция будущего состояния школы.

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, Концепцией модернизации российского образования, инициативой Президента РФ "Наша новая школа", нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом образовательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и склонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

В национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" сформулированы требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к системно-деятельностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При построении Новой школы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Система поддержки обучающихся с ОВЗ и их семей.
4. Развитие учительского потенциала.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Здоровье школьников.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации системно-деятельностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных профессиональных групп, взаимодействия культур при сохранении этнической идентичности,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Совета школы) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

13. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого

уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

14. Основные направления развития МБОУ "Синицынская ОШ" в 2023 – 2027 гг.

14.1. План мероприятий по созданию условий введения ФГОС на ступени основного общего образования, расширению использования в образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий, созданию условий, отвечающих современным требованиям

Введение новых государственных стандартов, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности, внедрение государственной системы оценки качества образования требуют от школы совершенствования управления и развития материально-технической базы, от педагога – высокого профессионализма, ориентации в инновациях, социальных и психологических процессах.

Информатизация образовательного процесса как средство достижения нового качества образования является приоритетной в инновационной деятельности образовательного учреждения: она должна обеспечить технологическую составляющую достижения цели развития гимназии, нового качества образования.

Направления развития информатизации школы на 2017 – 2022гг.:

- совершенствование информационной культуры;

- повышение квалификации и уровня переподготовки педагогических кадров с учетом сложившегося видения места информационных образовательных технологий в образовательном процессе;
- совершенствование материально-технической базы информатизации образования путем модернизации существующей техники, дополнением ее периферийным оборудованием, комплектованием программно-методическими средствами и цифровыми образовательными ресурсами в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствование системы управления образованием на основе внедрения новых информационных технологий и педагогического мониторинга;
- внедрение педагогами школы новой практики урочных и внеурочных форм образования, реализация предпрофильных и профильных инновационных образовательных программ (работа с общенациональной образовательной коллекцией ЦОР; дистанционное обучение);
- расширение использования в образовательном процессе информационных технологий обучения, воспитания, управления;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг информационными специальными курсами. Эти задачи позволили сформулировать основную цель информатизации : повышение качества образования на основе инновационного использования информационно-коммуникационных технологий.

Цель дала возможность прогнозировать следующие результаты образовательного процесса:

на уровне ученика

- осуществить дифференцированный индивидуальный подход к обучению на всех ступенях образования;
- формировать положительную мотивацию учебной деятельности;
- формировать информационную компетентность ученика.

на уровне педагога

- оптимизировать, дифференцировать, индивидуализировать процесс обучения и воспитания;
- создать надежную систему мониторинга усвоения знаний на уровне федерального государственного образовательного стандарта;
- строить процесс обучения в режиме сотрудничества, сотворчества учителя и ученика;
- повышать педагогическую квалификацию, использовать современные образовательные технологии и ИКТ;
- формировать информационную компетентность педагога.

на уровне управления

- обновлять в соответствии с требованиями образовательной макросреды научно-методическую работу;
- стимулировать инновации;

- создать оптимальный учебный план, реализующий приоритетные социальные цели;
- своевременно корректировать систему компьютерного мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Мероприятия, процесс	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Предполагаемый результат
Введение ФГОС общего образования		Заместитель директора по УВР, учителя	Введение ФГОС ООО в учебный процесс
Создание организационного обеспечения введения ФГОС		Заместитель директора по ВР	Реализация моделей взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования учащихся, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
Создание кадрового обеспечения введения ФГОС		Директор, заместители директора	Разработка и осуществление плана внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования
Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС		Директор, завхоз	Разработка и утверждение локального акта, устанавливающего требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (об учебном кабинете, об информационно-библиотечном центре, о культурно-досуговом центре и т.д.)
Повышение уровня профессиональной информационной компетентности педагогов школы		Директор, заместители директора	Формирование педагогами школы ИКТ компетенции. Активное использование персонализированной модели повышения квалификации и персональной подготовки в соответствии с ФГОС Освоение педагогами технологий и методики предметного обучения с использованием информационных технологий, Интернет-ресурсов
Управление образовательным		Директор, Заместители	Переход на электронный школьный документооборот, обеспечивающий снижение административной нагрузки на ОУ

процессом в школе на основе информационно-коммуникационных технологий		директора	
Формирование информационной системы внутришкольного образовательного мониторинга		Директор, заместители директора	Модель системы оценивания учебных достижений обучающихся
Осуществление психолого-педагогического и валеологического мониторинга деятельности обучающихся		Директор, Заместители директора, психолого-педагогическая служба	Обеспечение психологического и валеологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО Сохранение показателей здоровья обучающихся – не ниже показателей 2016 г. Овладение педагогами новыми подходами к здоровьесбережению школьников. Актуализация проблем сохранения здоровья следующими способами: - курсы ОБЖ – 8-11 классы, его практической направленности; - реализация воспитательных программ «Здоровье», «Физкультура и спорт»; - проведение традиционных валеологических мероприятий Мониторинг процесса формирования благоприятной творческой образовательной среды
Использование в системе воспитательной работы современных информационно-коммуникационных технологий		Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, Руководитель МО	Разработка воспитательного аспекта ИКТ - компетентности ученика. Обновление образовательных программ дополнительного образования, в соответствии с требованиями ИКТ – компетентности. Отражение в программе воспитания школьников инновационных (ИКТ) направлений. Воспитание заинтересованности школьников в участии в школьном соуправлении процессом формирования информационного поля образовательной среды школы. Формирование позитивной динамики отношений родителей, обучающихся, местного сообщества,

		классных руководителей	представляющего образовательную макросреду учреждения, к школе, инновационно формирующей современную информационно- коммуникационную культуру умственного труда.
Создание в ОУ условий, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса		Директор, заместители директора, завхоз	Обновление, развитие материально-технической базы школы Приобретение оборудования, в т.ч. - учебно-лабораторное оборудование; - учебно-производственное оборудование; - спортивное оборудование; - спортивный инвентарь; - компьютерное оборудование; - оборудование для организации медицинского обслуживания обучающихся; - оборудование для школьной столовой. Пополнение фонда школьной библиотеки. Анализ запроса на учебники в соответствии с требованиями ФГОС ООО Заказ учебников, обеспечивающих образовательный процесс в классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО
	ежегодно		Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования

14.2. План мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи

Основная цель направления – создание образовательной среды школы, оптимально благоприятных условий для личностного роста обучающихся, для формирования личности новой, социально активной, адаптированной к требованиям, которые будут предъявлены к ней в последующей профессиональной деятельности в современном обществе; реализация интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей – учеников школы.

Для реализации цели в 2017 – 2022 годах на уровне школы необходимо решить следующие задачи:

1. сохранение и развитие системы дополнительного образования школы (в том числе и дополнительного академического элективного образования), расширение спектра и повышение качества оказания дополнительных образовательных услуг; увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе, оптимальное удовлетворение их потребностей, возможностей самореализации личности;
2. обеспечение подготовки и участия школьников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных и других соревнованиях, фестивалях на разных уровнях, их стимулирование;
3. обеспечение условий для реализации различных форм образования (воспитания и обучения), направленных на формирование индивидуальной траектории образовательного процесса – реализации склонностей и интересов; для формирования гражданского, патриотического сознания, активной нравственной позиции; для выявления и поддержки индивидуальности
4. формирование активного стремления к здоровому образу жизни

Мероприятия, процесс	Сроки проведения	Ответ испол	Предполагаемый результат
Развитие вариативности реализуемых образовательных программ (в рамках учебного плана) - предпрофильного - углубленного изучения предметов - профильного - дополнительного образования	В течение всего периода Реализации Программы	Директор	Сохранение в учебном плане традиционного социально-экономического профиля
			Использование в профиле современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, дистанционного обучения, воспитательных технологий дополнительного образования
			Рост числа обучающихся, успешно освоивших инновационные образовательные программы (от общего количества обучаемых по этим программам) с ежегодной устойчивой градацией успешности освоения
			Высокий рейтинг школы по результатам ЕГЭ; по результатам участия в различных творческих конкурсах

			<p>Коррекция Программ дополнительного образования и дополнительного (платного) образования в соответствии с социальным заказом; разработка локальной нормативно-правовой базы организации воспитательного процесса школы</p>
			<p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий (учебных планов) для потенциально способных (одаренных) детей</p>
			<p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий внеурочной деятельности с соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>
<p>Поддержка участников детских и молодежных программ интеллектуального, творческого, физического развития, традиционных: на уровне школы: ✓ участников недель проектных работ; ✓ участников творческих коллективов дополнительного образования; ✓ участников и победителей школьных олимпиад и предметных недель; ✓ участников школьного самоуправления; ✓ участников различных</p>	<p>В течение всего периода Реализации Программы</p>	<p>ЗДУВР</p>	<p>Активизация инициатив обучающихся 5-11 классов по участию в дополнительном образовании в школе</p>
			<p>Формирование активного стремления к здоровому образу жизни, потребностей постоянной физической активности Устойчивое формирование престижа образовательной успешности среди учеников;</p>
			<p>Устойчивое формирование престижа образовательного учреждения (имиджа школы) Работа «Малой академии»:</p>
			<p>Формирование (обновление) способов стимулирования одаренных детей (дополнительно к традиционному поощрению): - учреждение традиционных номинаций стимулирующей поддержки;</p>
			<p>- учреждение переходящих символов достижений в различных номинациях; - разработка и изготовление значков победителей и номинантов (дипломант конкурса художественного чтения; победитель интеллектуального марафона...)</p>

спортивных проектов			Активизация использования разнообразных форм, педагогических техник, экспериментальное внедрение современных образовательных технологий обучения и воспитания, обеспечивающих развитие творческих способностей учащихся
			Активизация деятельности детского органа самоуправления – Совета старшеклассников; развитие заинтересованности учащихся и педагогов в участии в самоуправлении
			Формирование уважительного отношения к истории государства, родине, старшим поколениям, к традициям школы
на муниципальном и региональном уровне: - участие областных предметных олимпиадах - интеллектуальных и творческих конкурсов - участие спортивных соревнованиях	В течение всего периода Реализации Программы	ЗДУВР	Активизация деятельности Совета старшеклассников в вопросах самоуправления в организации интеллектуальной конкурсной деятельности учащихся. Продолжение формирования банка данных об одаренных детях -участниках конкурсов, предметных олимпиад. Стимулирование (разнообразное, разноуровневое) олимпиадного движения в школе Стимулирование учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности учащихся, научных руководителей учащихся, членов МАН
на федеральном уровне: - участие во всероссийских акциях и играх: - международного интеллектуального конкурса «Русский медвежонок. Языкознание для всех», «Британский бульдог»...	В течение всего периода Реализации Программы	ЗДУВР	Повышение конкурентоспособности школы как образовательного учреждения Рост образовательной привлекательности школы в районе Получение объективных результатов качества школьного образования (независимая экспертиза уровня образованности) Повышение мотивации обучающихся к самостоятельной образовательной деятельности, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности одаренных детей Формирование и пополнение «портфолио» учебных, творческих и спортивных достижений лучших учеников школы

<ul style="list-style-type: none"> - Международной олимпиады по математике «Кенгуру»; - олимпиады «Шаг в будущее», - всероссийский конкурс социальных проектов «Я -гражданин России» и др. - Интернет - олимпиады 			
Поддержка лучших спортсменов школы – участников и победителей спартакиады школьников разных уровней	В течение всего периода Реализации Программы	ЗДУВР	Рост мотивации школьников к массовому участию в спортивных секциях, соревнованиях, занятиях физической культурой Действенная работа по формированию здорового образа жизни,профилактика вредных привычек
Проведение традиционных праздников <ul style="list-style-type: none"> - День знаний - Последний звонок - День учителя - Новый год 	Ежегодно по плану школы	ЗДУВР	Формирование устойчивых ценностей: приоритет знаний,личностного роста, образовательной успешности Создание педагогических условий, творческой образовательной среды, предоставляющих каждому ученику возможности проявить свои способности, потенциальную одаренность
Организационное обеспечение олимпиад	В течение всего периода Реализации Программы		Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение одаренных детей, их психолого-педагогического сопровождения Обобщение и распространение педагогического опыта по вопросам организации работы с одаренными детьми в процессе олимпиадной подготовки, управления учебно-исследовательской, проектно-исследовательской, научно-исследовательской деятельностью учащихся на всех уровнях образования

Информационное обеспечение системы работы с талантливой молодежью	ежегодно	ЗДУВР	Информирование обучающихся, родителей, общественности о порядке участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах через школьный сайт
Развитие системы поддержки талантливых детей на различных уровнях		ЗДУВР	Выдвижение кандидатов на присуждение стипендии одаренным детям

3.3. План мероприятий по осуществлению модернизации научно-методической работы, обеспечивающей условия формирования и развития образовательной среды школы

Современная школа предъявляет новые требования к профессиональной квалификации и мастерству педагогов, предполагает мотивацию педагога в освоении современных образовательных технологий обучения и воспитания, информационно-коммуникационных образовательных технологий, формирование современных педагогических компетенций.

Цели направления:

- ✓ целенаправленное постоянное обновление содержания образования (обучения и воспитания);
- ✓ повышение статуса профессии учителя, статуса педагога школы;
- ✓ обеспечение стабильной положительной динамики совершенствования квалификации педагогического персонала школы как ведущего фактора развития образовательной среды в соответствии с концептуальной задачей образовательного учреждения.

Задачи:

- 1) адаптация: обучение и закрепление молодых специалистов в школе;
- 2) создание оптимальных условий непрерывного роста профессиональной компетентности и мастерства педагогов;
- 3) стимулирование педагогических экспериментов по реализации инновационных программ, по освоению новых образовательных технологий; поддержка педагогической инициативы, обеспечивающей развитие творческой образовательной среды школы;
- 4) распространение передового педагогического опыта учителей - инноваторов в качестве дополнительного социального стимулирования индивидуального педагогического творчества;
- 5) освещение опыта учителей школы в сфере образовательной макросреды школы – оптимизация статуса педагога.

Цель даёт возможность прогнозировать следующие результаты образовательного процесса:
на уровне ученика

- освоение инновационных образовательных технологий учения, внедряемых педагогами школы;

- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к учению на всех ступенях образования;
- формирование положительной мотивации учебной и инновационной учебно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности;
- формирование информационно – коммуникационной компетентности ученика.

на уровне педагога

- оптимизация, индивидуализация процесса обучения и воспитания;
- создание надежной системы мониторинга усвоения знаний на уровне государственного социального стандарта;
- создание надежной современной системы осуществления здоровьесбережения учащихся;
- выстраивание процесса обучения в режиме сотворчества учителя и ученика - в субъект-субъектных отношениях в процессе образования;
- непрерывное совершенствование педагогической квалификации, использование и интеграция инновационных современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий;
- формирование информационно - коммуникационной компетентности педагога.

на уровне управления

- обновление в соответствии с требованиями образовательной макросреды научно-методической работы педагога и предметных методических объединений педагогов, методических кафедр;
- стимулирование научно-методических инноваций в образовательном процессе, развитие творческой образовательной среды;
- создание оптимального учебного плана, осуществляющего реализацию приоритетных национальных образовательных идей;
- создание и коррекция системы компьютерного мониторинга и управления образовательным (учебно-воспитательным) процессом школы;
- создание единой информационной сети образовательного учреждения, использование сайта образовательного учреждения в Интернет для распространения опыта инновационной деятельности педагогического коллектива

Мероприятия, процесс	Сроки проведения	Ответств испол	Предполагаемый результат
Разработка плана деятельности	До 01.09.23 г.	Заместитель директора	Создание организационных условий реализации Программы

<p>методической службы по реализации Программы развития образовательного учреждения (Программы) Разработка плана деятельности методического совета школы Коррекция содержания реализуемых в школе подпрограмм в соответствии с направлениями и задачами Программы развития образовательного учреждения</p>		<p>по УВР, руководители МО</p>	<p>Ранжирование актуальных педагогических проблем школы; моделирование путей и способов их решения; создание структурных педагогических объединений для решения названных в Программе задач</p>
			<p>Координация синергетических действий всех гимназических структур, обеспечивающих развитие творческой образовательной среды, условия реализации концептуальной задачи школы</p>
			<p>Формирование единых подходов к формированию и развитию творческой образовательной среды школы;</p>
<p>Организация деятельности методического совета школы</p>	<p>2023-2027гг.</p>		<p>Регулирование, координация научно-методической деятельности педагогов, педагогических методических объединений, временных творческих коллективов, созданных для решения актуальных педагогических проблем школы</p>
<p>Коррекция планов и организация работы методических объединений педагогов школы в соответствии с Программой развития</p>	<p>ежегодно</p>		<p>Осуществление деятельности методических объединений педагогов в соответствии с Программой развития для реализации основных задач, поставленных Программой перед педагогами. Организация активного, творческого, продуктивного образовательного процесса</p>

школы			
Информирование о новых современных образовательных технологиях обучения и воспитания	В течение всего периода реализации Программы		Осведомленность педагогов об инновациях в области методики и образовательных технологий преподавания Организация курсовой профессиональной переподготовки педагогов
Организация процесса освоения и внедрения новых современных образовательных технологий обучения и воспитания в активную педагогическую практику педагогов школы(пробные занятия - выбор педагогической тактики – коллегиальное обсуждение и внедрение технологии	2023-2027гг.		Сформированность творческой образовательной среды школы, обеспечивающей освоение новых современных технологий образования (в том числе информационно-коммуникационных) Высокий уровень образованности учащихся Формирование и развитие интеллектуальных качеств современного делового человека (в соответствии с концептуальной задачей школы) Стимулирование опытно-экспериментального процесса и педагогических инноваций, обеспечивающих профессиональное совершенствование педагогического персонала школы
Проведение научно-практических, методологических, проблемных семинаров, конференций различного уровня, демонстрирующих результаты	не менее 1 раза в год	МС, ЗДУВР	Проведение научно-методических конференций, интернет - конференций, научно-практических, методологических, проблемных семинаров различного уровня, демонстрирующих результаты процесса модернизации образовательной системы Предоставление материалов творческих отчетов о результатах научно- методической инновационной деятельности педагогического коллектива педагогическому сообществу в качестве методических рекомендаций по внедрению современных образовательных

процесса модернизации образовательной системы в области научно-методической деятельности коллектива			технологий обучения и воспитания
Творческий отчет о результатах реализации Программы развития школы в направлении модернизации методической работы	В конце каждого этапа реализации Программы	Заместители директора, руководители МО	Распространение опыта экспериментальной, исследовательской, научно-методической деятельности педагогического коллектива школы на различных уровнях (муниципальный – региональный - федеральный)
Отчеты творческих групп о решении актуальных педагогических методических проблем школы	2023-2028г	Руководители ТГ	Решение актуальных педагогических проблем школы. Реализация Программы развития школы в направлении модернизации (обновления) методической работы педагогического коллектива
Определение задач	2028 г.	Заместители директора	Анализ и ранжирование проблем на следующий этап развития образовательного учреждения.

4. Структура управления реализацией программы развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Синицынская общеобразовательная школа» в 2023-2027 гг.

Управление развитием школы осуществляется через систему соуправления / самоуправления.

Система соуправления осуществляется на нескольких уровнях.

Первый уровень – уровень стратегического управления.

Здесь в систему соуправления образовательным процессом включены директор школы, Управляющий совет , педагогический совет.

Директор – определяет стратегию, цели и задачи развития школы, создает условия для развития и совершенствования образовательного процесса школы, обеспечивает реализацию программ, качество образования, соблюдение правил и свобод обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса, корректирует и координирует работу разных подразделений.

Педагогический совет – определяет стратегию школы, объединяет усилия педагогического коллектива в реализации целей стабильного функционирования и развития образовательного процесса.

Управляющий совет школы – определяет перспективные направления функционирования и развития школы (совместно с Педагогическим советом), привлекает общественность к решению вопросов развития воспитания, защищает законные права обучающихся и воспитанников.

Второй уровень – уровень тактического управления, ориентированный на разработку и реализацию тактики развития школьного образования, т.е. обеспечивающий организацию конкретных действий по основным направлениям функционирования образовательной системы школы.

Субъектами этого уровня структуры управления являются заместители директора и методический совет школы.

Заместители директора – организуют текущее и перспективное планирование образовательной и воспитательной деятельности, методическое руководство образовательным и воспитательным процессами, координируют и организуют работу психолого-педагогической службы, структурных подразделений педагогов, осуществляют контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов, работой кружков и секций, курируют работу органов ученического самоуправления, организуют просветительскую работу для родителей.

Методический совет – способствует решению приоритетных образовательных программ школы, координирует усилия различных служб и подразделений школы; творческих педагогов, направленных на развитие научно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов, инновационной деятельности педагогического коллектива.

Третий уровень – уровень оперативного управления, - уровень структурных подразделений и профессиональных объединений педагогов, обеспечивающих координацию образовательного и воспитательного процессов.

Руководители структурных подразделений школы - руководят деятельностью структурных подразделений, интегрируют усилия педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов для обеспечения и создания благоприятного образовательного и социально - психологического климата, определяют программы действий по созданию условий развития личности обучающихся. Организуют планирование и профилактику по преодолению затруднений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся.

Следующий уровень – **уровень соуправления** или самоуправления.

Этот уровень включает школьное ученическое самоуправление.

Школьное самоуправление – является выборным органом самоуправления обучающихся. Обеспечивает эффективное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей. Способствует формированию навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений в коллективе, самовоспитания и саморазвития в процессе самоуправления, организации образовательного процесса.

Компетенции всех уровней управления прописаны в локальных нормативных актах.

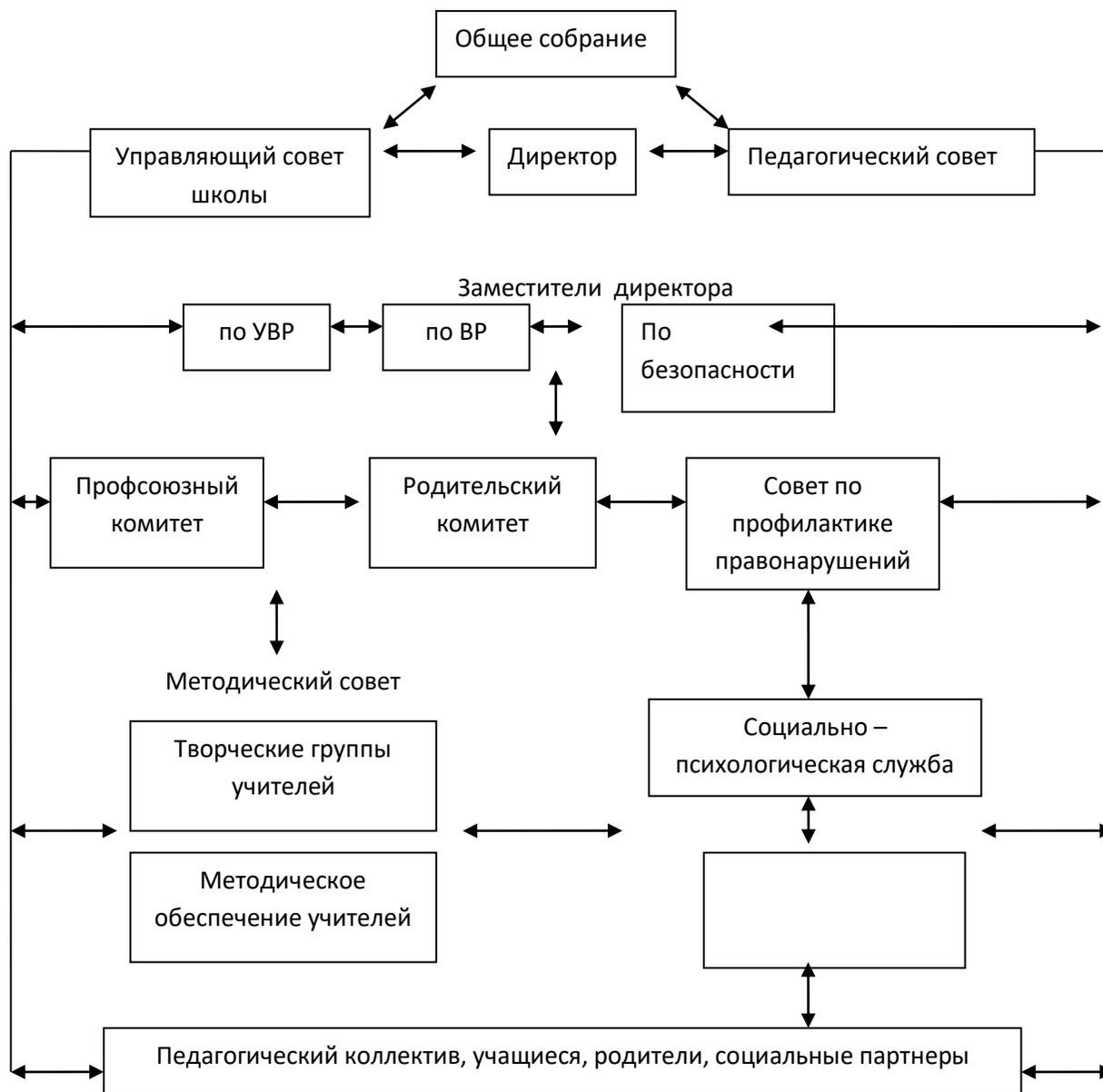
Благодаря созданной системе соуправления и самоуправления школы в комплексе решает следующие задачи и проблемы управления развитием образовательного учреждения:

1. Обеспечение доступности информации о ситуации в образовательном учреждении (наличие сайтов в Интернете, отчетов перед школьным сообществом);
2. Организация системы выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни (социологические опросы, интервьюирования, «горячие линии», дни открытых дверей, форумы на сайте, др.);
3. Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса (расширение внебюджетных источников финансирования, контроль родительского сообщества за их целевым использованием).

Для осуществления более качественного управления развитием образовательного учреждения в школе применяются педагогические технологии, основанные на отношении к ребенку как к субъекту образовательного процесса:

- осуществляется анкетирование обучающихся и их родителей и организация на основе анализа анкет индивидуально-групповых занятий и элективных курсов;
- организовано оказание дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- педагоги школы проходят обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в предметных семинарах, осуществляют инновационную и опытно-экспериментальную работу

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы на основе принципов демократичности и открытости.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1159140751877878898921129440081436868981209279

Владелец Аметова Калифе Решатдовна

Действителен с 15.12.2023 по 14.12.2024