



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ

«Синицынская ОШ»

К.Р. Аметова

Приказ № 105 от 01.09.2022

Программа психолого-педагогической подготовки к ГИА направлена на выработку навыков и навыков у всех участников образовательного процесса повысить эффективность подготовки и прохождения подготовки к итоговой аттестации формирует отношение к ГИА, способствует развитию определенных психологических навыков, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ГИА. Формирование психологической готовности к ГИА включает в себя актуализацию и прикладное использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена, а так же формирование положительного эмоционального настроя.

Настоящая программа разработана на основе анализа процессов и общения сфера образовательной и воспитательной деятельности педагогического коллектива и администрации МБОУ СОШ №105 в направленном подготовке учащихся выпускных классов к ЕГЭ и ОГЭ.

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

обучающихся при подготовке к ГИА

- Структура психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- Структура программы
- Цели программы
- Задачи программы
- Формы работы
- Диагностический инструментарий
- Психологические инструменты формирования психологической готовности выпускников

В условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ООО традиционные направления деятельности педагогов включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и обучающихся.

составила педагог-психолог:

Хрулёва А.А.

1. Профориентация.

Цель – предупреждение возникновения кризисной дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах готовности к ОГЭ и ЕГЭ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностическое направление (скрининг).

Цель – информационное обеспечение процесса диагностического сопровождения готовности к ОГЭ и ЕГЭ.

3. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.

Цель – создание условий для психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ и решение психологических проблем.

4. Консультирование (индивидуальное и групповое) учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

Пояснительная записка

Программа психолого–педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА направлена на выработку психологических качеств, умений и навыков у всех участников образовательного процесса, которые способны повысить эффективность подготовки и прохождения ГИА. Психологическая подготовка к итоговой аттестации формирует положительное отношение к ГИА, способствует развитию определенных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ГИА. Формирование психологической готовности к ГИА включает в себя актуализацию и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена, а так же формирование положительного эмоционального настроения.

Настоящая программа разработана на основе анализа процессов и обобщения опыта преподавательской и воспитательной деятельности педагогического коллектива и администрации МБОУ «Синицынская ОШ» в направлении подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ и ОГЭ.

Программа психолого – педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура психолого-педагогической программы сопровождения участников образовательного процесса при ГИА

Структура программы:

-План работы педагога-психолога по формированию психологической готовности выпускников.

-Диагностический мониторинг.

-Психологические занятия по формированию психологической готовности выпускников.

В условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ООО традиционные направления деятельности психолога включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и обучающихся:

1. Профилактика.

Цель – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах готовности к ОГЭ и ЕГЭ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностическое направление(скрининг).

Цель – информационное обеспечение процесса психологического сопровождения готовности к ОГЭ и ЕГЭ.

3. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.

Цель – создание условий для психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ и решения психологических проблем.

4. Консультирование (индивидуальное и групповое) учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

Цель – оказание психологической помощи и поддержки субъектам ОГЭ и ЕГЭ, обучение их навыкам саморегуляции.

5. *Профилактическая работа.*

Цель – проведение мероприятий, направленных на создание благоприятных условий ОГЭ и ЕГЭ.

6. *Организационно-методическая работа.*

Цель – разработка программ диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций.

7. *Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.*

Основными направлениями психологической подготовки субъектов образовательного процесса к сдаче ОГЭ и ЕГЭ являются: диагностическое – определение уровня психологической готовности у выпускников и ее коррекция; информационное – психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса в плане трудностей ОГЭ и ЕГЭ и необходимости вести психологическую подготовку.

Диагностическое направление

Методику изучения уровня психологической готовности у выпускников составляют две группы методов.

Первая группа методов направлена на оценку психологической готовности к ЕГЭ с позиций самих выпускников и их родителей.

Метод анкетирования: 1) анкета «Готовность к ЕГЭ»; 2) анкета «Определение выпускников группы риска».

Вторая группа методов направлена на изучение развития внимания, памяти, мышления и волевой саморегуляции выпускников. Рекомендуем использовать следующие методики:

1. Тесты на развитие внимания («Определение объема внимания», «Выявление уровня устойчивости и переключения внимания», «Корректирующие пробы Бурдона»)

2. Тест «Цезарь» для диагностики объема оперативной памяти.

3. Тест-опросник А.В.Зверькова и Е. В. Эйдмана «Определение уровня развития волевой саморегуляции».

Возможное содержание групповых занятий с выпускниками включает:

- ознакомление с сущностью, процедурой и спецификой ОГЭ в аспекте психологической подготовленности учащихся;

- освоение простейших релаксационных техник (аутотренинг и т.д.) для снятия эмоционального напряжения во время ОГЭ.

Работа с учащимися

Выделяют следующие цели организации психологического сопровождения учеников в рамках психологической подготовки к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ:

1. Ознакомление с процедурой.

2. Формирование адекватного реалистичного мнения о ОГЭ и ЕГЭ.

3.Формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене.

4.Развитие основных навыков, необходимых для успешной сдачи экзаменов.

Психологическое сопровождение учеников реализуется следующими способами:

1.Психологическая диагностика. Проведение фронтальной диагностики учащихся выпускных классов: выявление детей группы риска, диагностика уровня тревожности. По результатам проведенной диагностики составляется программа коррекционной работы и программа психологического сопровождения. Работа с группой поддержки ведётся в рамках индивидуальных или групповых консультаций, проведения тренинговых занятий корректирующей направленности.

2.Индивидуальное и групповое консультирование учащихся. Проведение консультативной работы с выпускниками по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче ОГЭ и ЕГЭ: снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей;

3.Тренинговые занятия с учащимися. Групповые занятия по контролю эмоций, преодолению стрессового состояния (личностные трудности), ознакомлении с процедурой сдачи экзаменов, проведение встреч с выпускниками прошлого учебного года, уже сдавших экзамены (процессуальные трудности), выработка индивидуального стиля работы (когнитивные трудности).

4.Информационная поддержка. Составление, выпуск различной информационной литературы – буклеты, памятки, брошюры, оформление информационного стенда для учеников («Сдаем ОГЭ и ЕГЭ», «В день экзамена» и т.п.).

Работа с учителями

Успешность программы психологического сопровождения подготовки к экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ зависит от комплексного подхода к решению данной проблемы в рамках не столько именно психологической работы, сколько в рамках психолого-педагогического взаимодействия школы и выпускника. Особенно важным следует считать блок психологической поддержки учителей, выпускающих своих учащихся на экзамены. От знания психологических особенностей развития и трудностей, возникающих у выпускников в процессе подготовки к экзаменам, зависит выбор стратегии их поддержки не только школьным психологом, но и учителем.

В реализации данного направления используются следующие формы работы:

1.Индивидуальное и групповое консультирование. Использование данной формы работы позволяет раскрыть перед учителями важные вопросы психологической подготовки выпускников к экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ.

2.Участие в педсоветах.

3. Составление (совместно с педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц.

4. Информационная поддержка. Выпуск материалов в печатном, электронном виде ориентированных на педагогов: памятки, буклеты и другой литературы. Содержание информационных материалов раскрывают следующие темы: создание благоприятной атмосферы в классе во время урока, методы эффективного взаимодействия с детьми группы риска, обучение контролю стрессовых состояний и т.п.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся

Еще одним направлением работы является взаимодействие с родителями выпускников. Очень часто родители сами находятся в состоянии тревожности, стресса, когда их ребенок должен сдавать выпускные экзамены. Это состояние легко может быть транслировано на детей, приводя к возникновению неблагоприятных состояний у выпускников.

К тому же, родители могут служить транслятором психологического воздействия на детей в рамках создания благоприятной атмосферы во время подготовки к экзаменам, снижению стрессовых состояний, преодолении трудностей различного происхождения. Родители могут помочь детям правильно организовать время подготовки, распределить нагрузку, снизить тревожное состояние.

Основные направления работы с родителями выпускников:

1. Индивидуальное и групповое консультирование. Проведение консультационных мероприятий с родителями выпускников по интересующим их темам. Одним из направлений работы является работа с родителями «тревожных» детей и с «тревожными» родителями, чтобы предотвратить перенос «тревожного» эмоционального состояния родителя на самого выпускника.

2. Участие в родительских собраниях.

3. Информационная поддержка. Составление и выпуск информационных материалов для родителей выпускников в виде памяток, брошюр по различным темам: «Советы психолога», «Накануне экзамена» и т.п., оформление информационного стенда для родителей выпускников с советами педагога-психолога, размещение информации на сайте школы.

Итак, важно отметить, что психологическая подготовка дает важное преимущество при прохождении ОГЭ и сдаче ЕГЭ. Кроме развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления и др.), она формирует психологическую устойчивость к стрессам. При этом полученные выпускниками психологические знания и умения в дальнейшем могут применяться и в их дальнейшей службе и личной жизни.

Принципы формирования программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ГИА

В основу формирования программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в МКОУ СОШ №105 положены следующие принципы:

- комплексность,
- непрерывность,
- междисциплинарность,
- приоритет интересов ребенка,
- командный подход,
- согласованная работа всех специалистов сопровождения - педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника, учителей-предметников и др.

Сопровождение как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы.

1. Основопологающим принципом является соблюдение интересов ребенка.

Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка: информировать членов семьи об адекватных условиях прохождения ОГЭ и сдаче ЕГЭ ребенка, то есть способствовать созданию условий на уровне семьи и образовательного учреждения. Успешность помощи ребенку часто зависит от нескольких специалистов или от того, как взаимодействуют специалист и родитель, то есть как реализуется принцип мультидисциплинарности (стереогнозиса). Это означает тесное взаимодействие, согласованность работы «команды» специалистов в ходе изучения ребенка (явления, ситуации): педагогов, психологов, и других специалистов, использование каждым специалистом научных методов исследования, что позволяет получить сугубо специфические результаты, которые являются частью целостного изучения особенностей развития и состояния ребенка.

2. Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблем при прохождении ОГЭ и сдаче ЕГЭ. Специалист сопровождения прекращает поддержку ребенка только тогда, когда проблема решена или когда найдет подход к ее решению. Этот принцип означает также и то, что дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска, будут обеспечены непрерывным сопровождением в течение всего периода их становления.

3. Принцип системности сопровождения реализуется через единство диагностики, коррекции и развития - определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи ребенку, которые должны основываться на комплексной, качественной диагностике, позволяющей выявить не только его проблемные, но и сильные стороны - резервные возможности, на которые можно будет опираться при проведении работы с обучающимися 9, 11 -х классов.

Программа направлена на достижение следующих целей:

-Обеспечение психолого-педагогической поддержки учащимся, педагогам и родителям в период подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников;

-Координация взаимодействия преподавателей выпускных классов для равномерного распределения интенсивности учебной нагрузки на всем протяжении учебного года;

-Достижение стабильно высоких результатов аттестации, отражающих качество знаний в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

-Анализ, оценка и внедрение в практику наиболее эффективных методических приемов, обмен педагогическим опытом.

В процессе реализации программы решаются следующие образовательные, воспитательные и методические задачи:

-Достижение уровня информированности участников о процедуре и особенностях ЕГЭ, обеспечивающего сознательное и ответственное отношение к итоговой аттестации;

-Выбор, применение и отработка наиболее успешных приемов подготовки с учетом общих тенденций в освоении предмета и индивидуальных особенностей выпускников;

-Обеспечение промежуточного контроля уровня знаний, выявление «проблемных зон», корректировка этапных целей;

-Обучение учащихся навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах; понижение уровня тревожности у всех участников образовательного процесса, преодоление экзаменационных страхов.

Общая характеристика программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при ГИА

Актуальность и сложность подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) выпускников 9 и 11 классов обусловлена тем, что она проводится в новой, отличной от традиционной формы, и является обязательной процедурой для всех выпускников школ России. Она обеспечивает независимую и объективную оценку качества результата обучения по учебным дисциплинам в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В связи с изменением формы итоговой аттестации актуальной стала подготовка участников образовательного процесса к её прохождению. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) учащихся.

Проблемы психологической готовности к экзаменационным испытаниям рассматриваются прежде всего через трактовку понятия «готовность» в психологии:

- согласие сделать что-нибудь, желание и стремление содействовать чему-нибудь (М.И. Дьяченко);

-определенное состояние психофизиологических систем перед предстоящей деятельностью (С.Ю. Головин);

- момент времени в жизни индивидуума, когда достигнутый им уровень зрелости позволяет ему извлечь пользу из конкретного опыта (А.А. Бодалев).

Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Педагогическая готовность – это наличие знаний, умений и навыков по предмету. Личностная готовность – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации.

В школе психологическая готовность обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ организуется на уровне всех субъектов образовательного процесса: учащихся 9-11 классов, учителей-предметников, классных руководителей и родителей.

Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ОГЭ и ЕГЭ, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие определенных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ОГЭ и ЕГЭ.

Цель психологической подготовки – выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ОГЭ и сдаче ЕГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

Для решения этих задач педагогом-психологом Уфимцевой В.А. разработана Программа психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса к прохождению ОГЭ и сдаче ЕГЭ.

Методологическое обоснование программы:

- Когнитивно-феноменологическая модель совладания со стрессом Р. Лазаруса и С. Фолкман;

- Теории личностно-деятельностного подхода к пониманию развития психики П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.;

- Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского;

- Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Б.С. Братусь и др.).

Практическая значимость программы: разработанная программа может быть использована в практике психологов других образовательных учреждений, осуществляющих психологическую помощь выпускникам в подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Субъекты программы: педагог-психолог, классные руководители, выпускники 9 и 11-х классов, их родители (законные представители), учителя.

Основные формы работы: наблюдение за обучающимися на уроках и во внеурочное время, первичная диагностика, проведение итоговой диагностики, занятия с элементами тренинга, деловые игры, психологические практикумы, дискуссии, индивидуальные консультации, формулировка рекомендаций (по группе учащихся и индивидуально), оформление тематического стенда, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

Учебно-методические материалы: презентации, видеофильмы, кейсы, творческие задания.

Условия проведения: класс, кабинет педагога-психолога, актовый зал.

Планируемые результаты и система оценки внедрения программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при ГИА

Ожидаемые результаты:	Критерии оценивания
Сформированность адекватного, реалистичного мнения об экзамене.	Беседа, анкетирование.
Позитивная установка на успешную сдачу экзамена.	Беседа, тестирование.
Улучшение показателей внимания и памяти, интеллектуальной лабильности, УУД.	Наблюдение, тестирование, анкетирование.
Сформированность конструктивной стратегии деятельности в период подготовки и на экзамене. Осознанное принятие на себя ответственности за подготовку и результат сдачи экзаменов. Готовность к эмоциональному принятию результатов ЕГЭ и способность построить «план Б» в случае неуспешной сдачи экзамена.	Наблюдение, беседа, пробный экзамен.
Снижение уровня тревожности и напряжённости в экзаменационный период.	Наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.
Сформированность УУД	Анкетирование.

Этапы и сроки реализации программы

Работа по психологической готовности к ЕГЭ и ГИА осуществляется в три этапа:

1. Этап подготовительный (декабрь – февраль). Информационно – психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса в плане трудностей ГИА и ЕГЭ и необходимости вести психологическую подготовку. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей (групповая консультация в форме родительского собрания, индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети могут испытывать трудности в период подготовке к экзаменам). Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям по трем компонентам

психологической готовности (самоорганизация и самоконтроль, познавательные процессы – **познавательный компонент**, тревожность – **личностный компонент**, знакомство с процедурой ГИА и ЕГЭ – **процессуальный компонент**).

2.Этап основной (март – май). Этот этап — самый сложный для учащихся и самый ответственный для взрослых (учителей и родителей). В рамках данного этапа предполагается:

- формирование групп учащихся, имеющих проблемы в обучении и психологической готовности к ГИА и ЕГЭ;

- проведение цикла психологических занятий для учащихся 9-11-х классов по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности;

- обучение учащихся релаксации на основе изучения методов и приемов психофизической саморегуляции;

- групповые и индивидуальные консультации участников образовательного процесса:«Психологическое сопровождение ГИА и ЕГЭ», «Психологический комфорт в семье во время экзаменов», «Пути достижения успеха на экзамене».

3.Этап аналитико-обобщающий (май — июнь). Составление аналитических материалов об особенностях, обучающихся с целью формирования рекомендаций учителям — предметникам, классным руководителям 9 -11-х классов. Косвенной оценкой будет являться улучшение результатов ГИА и ЕГЭ у выпускников. Критериями оценки эффективности программы выступает то, что анализ проведенной работы будет производиться на основе сопоставления **результатов** проведенных диагностик до начала реализации программы и по ее завершению (будет видно, насколько снизился уровень тревожности, как развились те или иные психические функции).

План работы педагога-психолога по формированию психологической готовности выпускников

№	Виды деятельности	Содержание	Цель	Сроки
1.	Работа с учащимися 9-11-х классов Диагностика.	1. Тест Филлипса	Выявление уровня тревожности выпускников.	октябрь-ноябрь
		2.Тест «Стресс»	Выявление уровня стресса у выпускников.	декабрь
		3. Тест «Моральная устойчивость»	Выявление уровня моральной устойчивости.	февраль
	Практическая работа	Подготовка рекомендаций выпускникам по подготовке к ЕГЭ и ГИА	Дать рекомендации по подготовке к экзаменам	декабрь-февраль
2.	Индивидуальные	1. Как лучше	Сообщить об эффективных	октябрь

	и групповые занятия (по запросу)	подготовиться к экзаменам	способах подготовки к экзаменам	
		2. Поведение на экзамене	Дать рекомендации по поведению во время подготовки и в момент экзамена.	ноябрь
		3. Память и приёмы запоминания.	Знакомство с приёмами запоминания, характеристиками памяти	декабрь
		4. «Эффективные способы запоминания большого объёма учебного материала»	Сообщить об эффективных способах запоминания большого объёма материала.	январь
		5. «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации». Сказка «Страус»	Дать рекомендации по саморегуляции в стрессовой ситуации. Помочь учащимся осмыслить собственную модель поведения в кризисной ситуации.	февраль
	Тренинг	«Дорогу осилит идущий». «Мои установки». «Мобилизация – залог успеха на экзамене». «Открытие возможностей». «Дверь в себя».	Рекомендации по сохранению спокойствия во время экзамена и во время подготовки к нему.	март-апрель
	Оформление стенда для выпускников	«Время вспомнить о ЕГЭ и ГИА».	Информация по подготовке к экзаменам.	январь-февраль
3.	Работа с родителями выпускников	1. «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ГИА». «Как противостоять стрессу».	Знакомство родителей с правилами и порядком проведения итоговой аттестации, в том числе единого государственного экзамена. Анализ подготовленности детей к предстоящим испытаниям. Рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.	февраль-март
	Практическая работа	Подготовка методических рекомендаций родителям.	Рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.	февраль-март

		Памятка.		
	Консультации	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанных с ЕГЭ и ГИА.	Оказание помощи по вопросам, связанных с подготовкой к ЕГЭ и ГИА.	В течение года
4.	Работа с учителями - предметниками	Совместное изучение индивидуальных особенностей учащихся (по запросу)	Выработка оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ и ГИА.	В течение года
	Практическая работа	Подготовка методических рекомендаций учителям – предметникам по подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА. Памятка.	Рекомендации по оказанию помощи детям в период подготовки к экзаменам.	ноябрь
5.	Работа с классными руководителями.	Психологическая помощь в период подготовки к ЕГЭ и ГИА	Рекомендации учащимися по подготовке к экзаменам.	В течение года
	Практическая работа	Подготовка методических рекомендаций классным руководителям по подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА. Памятка.	Рекомендации по оказанию помощи детям в период подготовки к экзаменам.	октябрь
6.	Нормативная документация	Оформление протокола родительского собрания.		февраль-март
		Составление и утверждение плана работы по подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА.		сентябрь

3.3 Диагностический мониторинг психологической готовности к ГИА и ЕГЭ

№	Название методик, автор, форма проведения	Форма отчётности	Как использованы результаты диагностики	Сроки проведения
1.	«Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша. Цель: Выявление уровня тревожности у выпускников.	Заклучение, сводная таблица. Разработка возможных путей коррекции.	Индивидуальные и групповые консультации с участниками образовательного процесса. Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с обучающимися. Групповые психологические занятия с обучающимися.	Декабрь, апрель
2.	Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Определение уровня развития волевой саморегуляции».			
3.	«Самооценка психических состояний» Айзенка.			