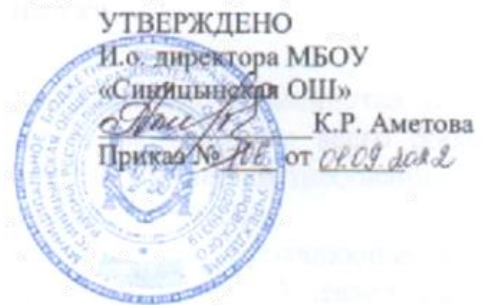




**Годовой план работы педагога — психолога
МБОУ «Синицынская ОШ»
Кировского района Республики Крым
на 2022-2023 учебный год**

План работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

Цель: создание психолого-педагогических условий, позволяющих обучающимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде и обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения.

Создание условий для успешной социализации, социальной адаптации, самореализации, социального благополучия, укрепления здоровья, защиты прав ученика благодаря поддержке и помощи ему в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- 1) Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
- 2) Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Направления деятельности:

1. Организационно-методическая работа

Цель: создание методической базы информации, программ, рекомендаций по работе с учащимися.

2. Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого–педагогической помощи и сопровождения.

3. Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции выявленных трудностей в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей, а также в социальной адаптации.

4. Просветительская работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей и педагогов по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения и воспитания, развития и социализации

5. Консультативная работа

Цель: повышение уровня психологической культуры всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Где и с кем планируется провести	Ожидаемые результаты
1. Организационно-методическая работа				
1.1	Планирование деятельности педагога-психолога, подведение итогов года, написание отчета	Август		Годовой план, рабочие программы, графики и расписания занятий
1.2	Участие в педагогических консилиумах	В течении года		Психологические заключения, протоколы психолого – педагогических консилиумов
1.3	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течении года		Нормативная база
1.4	Подготовка материалов для выступлений и лекций	В течении года		Методические разработки
2. Диагностическая работа				
2.1	Выявление детей «группы риска»	Сентябрь -октябрь	1-11 класс	Создание банка данных «группы риска». Записи в журнале учета видов работ
2.2	Диагностика личностных особенностей обучающихся 1 класса в период адаптации: 1. Наблюдение за обучающимися на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня мотивационной готовности. 3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка. 4. Опросник для учителя. 5. Методика выявления уровня тревожности. 6. Проективная методика «Домики».	Сентябрь -октябрь	1 класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.
2.3	Диагностика адаптации обучающихся 5 класса к новым условиям обучения 1.Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе 2.Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности. 3. Тест школьной тревожности (Филлипс) 4. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо,С. Я.	Октябрь-ноябрь	5 класс	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.

	Рубенштейн) 5. Определение мотивации младшегошкольника к обучению в школе (Н. Лусканова). 6. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж.Морено.			
2.4	Изучение уровня сформированности УУД обучающихся 2-4 классов	Ноябрь-декабрь	2-4 класс	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки
2.5	Изучение психологических особенностей обучающихся, состоящих на ВШУ	Октябрь, январь, март, апрель	Ученики состоящие на ВШУ	Справка по итогам психолого-педагогической диагностики.
2.6	Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (8,9,11 кл) (групповая диагностика)	Январь-февраль	8,9,11 класс	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов
2.7	Диагностика готовности обучающихся 4класса к переходу в среднее звено 1.Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо,С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4.Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж.Морено. 5. Определение уровня умственного развития (Замбиявичене)	Март	4 класс	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей приобщении в 5 классе
2.8	Диагностика уровня тревожности обучающихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1.Тест на тревожность Спилбергера–Ханина. (Методика оценки тревожностиЧ.Д. Спилбергера	Апрель	9,11 класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессо неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с

	и Ю.Л. Ханина)			результатами диагностики.
2.9	Диагностические методики выявления уровня актуального развития обучающихся	Сентябрь -апрель	1-11 класс	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций По дальнейшему обучению учащихся
2.10	Диагностика одаренных детей (по запросу)	В течении года	Одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности
2.11	Диагностика вновь прибывших детей	В течении года	Вновь прибывшие ученики	Изучение течения адаптации вновь прибывших учеников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
3.Коррекционно-развивающая работа				
3.1	Групповые и индивидуальные занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе (1 класс)	В течении года	1 класс	Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер
3.2	Коррекционно-развивающая работа с учащимися 2-4 классов по развитию УУД	В течении года	2-4 класс	Устойчивая положительная динамика результатов учебной деятельности
3.3	Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками, проявляющими недостаточную готовность к обучению в среднем звене школы	Ноябрь-декабрь	5 класс	Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация
3.4	Цикл тренинговых занятий в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ	В течении года	9,11 класс	Изучение наиболее эффективных способов работы с материалом, снижение эмоционального

				напряжения. Освоение наиболее эффективных способов запоминания, снижение эмоционального напряжения
4.Просветительская работа				
4.1	Освещение вопросов возрастной психологии младшего школьника.	В течении года	Педагоги	Просвещение педагогов
4.2	Тематические родительские собрания по Вопросам психофункциональной готовности к обучению в школе и адаптации.	Сентябрь -октябрь	Родители	Просвещение родителей
4.3	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста	Декабрь-апрель	Родители	Просвещение родителей
4.4	Размещение информации по темам на сайте школы	В течении года	Педагоги, родители	Просвещение педагогов, родителей
4.5	Освещение вопросов возрастной психологии подростка.	В течении года	Педагоги, родители	Просвещение педагогов, родителей
4.6	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.	В течении года	Родители	Просвещение родителей
4.7	Выступления на родительских собраниях по вопросам психологической подготовки к ГИА, ЕГЭ	В течении года	Родители	Просвещение родителей
5. Консультативная работа				

5.1	Групповое консультирование с родителями по следующим темам: «Процесс адаптации первоклассника» «Особенности перехода обучающихся в среднее звено» «Как помочь ребенку выбрать профессию?» «Вопрос психологу»	В течении года	Родители	Повышение психолого-педагогической культуры родителей
5.2	Индивидуальное консультирование обучающихся	В течении года	Обучающиеся школы	Оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
5.3	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	В течении года	Родители	Повышение психолого-педагогической культуры родителей
5.4	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	В течении года	Педагоги	Содействие повышения эффективности учебно-воспитательной работы